

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE PSICOLOGIA



"ENFOQUE MULTIDIMENSIONAL EN TORNO A LA
PSICOPROFILAXIS EN LAS RELACIONES
FAMILIARES"

TESIS

QUE PRESENTA LA PASANTE

BLANCA IDALIA GONZALEZ MEDINA

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

MONTERREY, N. L.

OCTUBRE DE 1973

T

HQ728

G6

c.1

126



1080070793

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE PSICOLOGIA



BIBLIOTECA DE

"ENFOQUE MULTIDIMENSIONAL EN TORNO A LA PSICOPROFILAXIS EN LAS RELACIONES FAMILIARES"

TESIS

QUE PRESENTA LA PASANTE

BLANCA IDALIA GONZALEZ MEDINA

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

MONTERREY, N. L.

OCTUBRE DE 1973

000126

T
HQ 728
C 6



Con Amor a:
Mi Esposo e Hijos

A los Dres:

Hilda Guajardo de Garza Pérez

y

José Luis Garza Elizondo

Por su asesoría y consejos en
la elaboración de este trabajo.

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO I.- PSICOPROFILAXIS EN LAS RELACIONES PREMATRIMONIALES.

A.- FACTORES A CONSIDERAR DENTRO DE LA RELACION PRECONYUGAL.

- 1.- Madurez.
- 2.- Intereses Semejantes.
- 3.- Creencias Religiosas.
- 4.- Educación y Cultura.
- 5.- Sexo.
- 6.- Relación Paterno Filial.
- 7.- El Amor como Factor Determinante en estas Relaciones.

CAPITULO II.- PSICODINAMIA FAMILIAR

- A.- ROLES SOCIALES.
- B.- AJUSTE CONYUGAL.
- C.- FUNCION DE LA FAMILIA.

CAPITULO III.- LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE ALGUNAS ETAPAS DE LA VIDA DEL INDIVIDUO.

- A.- ACTITUD ANTE EL EMBARAZO
Y EL PARTO.
- B.- CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE
EL PRIMER AÑO DE VIDA.
- C.- RELACION PADRE-HIJO.
- D.- LA SEGURIDAD EMOCIONAL.
- E.- EL NINO ANTE LA NECESIDAD DE PONER
A PRUEBA SU SEGURIDAD.
- F.- ASPECTOS GENERICOS DE LA
ADOLESCENCIA.
- G.- RELACIONES ARMONICAS ENTRE
PROGENITOR Y DESCENDIENTES.

CAPITULO IV.- PERTURBACIONES PSIQUICAS DENTRO DEL AMBIENTE FAMILIAR.

A.- ALTERACIONES EN LA PAREJA MATRIMONIAL.

B.- ALTERACIONES EN LA CONDUCTA MATERNA.

1.- *Trastornos por carencia Materna o Actitud Materna Inadecuada y sus Consecuencias durante los Primeros Meses de Vida.*

C.- ALTERACIONES EN LA CONDUCTA PATERNA.

CAPITULO V.- ESTUDIOS PSICOLOGICOS.

CAPITULO VI.- CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION

Entre las contingencias a las que el ser humano se encuentra expuesto, está siempre en un lugar alarmante la posibilidad de enfermarse, tanto física, como psíquica mente. Es urgente encontrar recursos que constituyan bases que fortifiquen la salud humana; cuidar de la salud y robustecerla es labor de la Higiene en general. Dentro del campo de la Psicología Social, la Higiene Mental se transforma en el instrumento más útil que persigue tal finalidad. Es indudable la importancia que tiene la Psicología Social desde este punto de vista preventivo, el Psiquiatra comunitario, el psicólogo social, el asistente social, etc. encuentran un vasto campo donde realizar sus funciones y a la vez son motivo de excesivas demandas de parte de la comunidad; el cuidar la salud mental no debe considerarse un lujo, sino un deber que ha de ser inculcado diariamente por medio de programas adecuados que lleven a posiciones extremistas; haciendo uso de términos técnicos y conocimientos profundos sólo para nosotros mismos.

En un medio que cambia continuamente con inestabilidad desbordante e impredecible es de suponer que el ser humano sienta peligro y no perciba la realidad externa adecuadamente, como exigiría la salud mental idealmente concebida. Por ello es urgente y necesario que se

establezcan servicios psiquiátricos y psicológicos tanto de prevención como de diagnóstico y tratamiento al servicio de la comunidad; si bien es cierto que las carencias económicas afectan a un sector de nuestra población, también lo es que la ayuda que proporcionarían estos centros de servicios psicológicos comunitarios, sería inigualable, ya que se trataría en primer lugar de atacar aquellas necesidades básicas de seguridad, para posteriormente despertar conciencia de la responsabilidad que todo individuo guarda con la sociedad, su familia y su propia individualidad.

Salud Mental debe ser, no sólo aquel proceso de madurez, armonía o felicidad de un individuo determinado, sino el proceso adaptativo del individuo al medio ambiente y a sus semejantes con un alto grado de capacidad para establecer relaciones interpersonales armónicas.

La distinción entre los conceptos normal y anormal ha sido motivo de grandes estudios enfocándose desde varios puntos de vista: Estadístico y social; tocante al primero, persona normal es aquella que estadísticamente está dentro de un número promedio determinado, y anormal lo constituye la que estadísticamente es inusual. El segundo concepto define como personalidad normal la que representa un modelo dinámico de funcionamiento ideal y por otro lado, anormal es aquella que se des-

vía notoriamente de este modelo. No obstante estos conceptos resultan en algunos momentos contradictorios, ya que cierta conducta puede ser en una sociedad normal y en otra resulta ser inusual o atípica; por ello es de mayor utilidad entender lo que es enfermedad mental a tres niveles: Lo que pasa en el interior de una persona dada, la interacción que existe entre esa persona y su medio ambiente y aquellos aspectos perturbadores del ambiente mismo. Conforme a este punto de vista se considera a una persona mentalmente enferma tomando en cuenta su proceso interno por una parte y los factores externos por otra. El tratar al individuo aisladamente constituye sin duda gran ayuda para la comunidad pero en muchas ocasiones es necesario atacar el problema no sólo desde el punto de vista individual, sino considerarlo dentro del grupo que guarda interacción constante y cercana con él y que viene a constituir la familia.

El aumento de las investigaciones de salud mental de la vida familiar es una prueba de la importancia que constituye tal problema. Las observaciones directas de la experiencia familiar, la interacción de la familia y la evolución y desarrollo del individuo en torno a la familia vienen a prestar inigualable ayuda dentro de este campo. Gran número de conocimientos y estudios respecto a la salud mental proporcionados por profesionales en la materia, constituyen instrumentos de utilidad para abordar

el problema tanto teórico como práctico.

Sin lugar a dudas que el estudio del individuo aisladamente, su personalidad, su evolución, motivaciones etc., resultan indispensables para enmarcarlo dentro de un aspecto más amplio como lo es la familia; los estudios acerca de la relación que existe entre familia y salud mental necesitan de tales concepciones. Al estudiar la formación, función y dinámica de la familia es necesario tomar en cuenta su proceso evolutivo y considerarlo como un modelo dinámico concebido idealmente dentro de un marco social determinado. El comportamiento del "deber ser" del individuo y la familia nos sirven de protocolo para establecer las desviaciones que en un momento dado se puedan presentar e inmediatamente detectarlas.

Esperamos que nuestro estudio logre despertar conciencia de la necesidad que existe de lanzarnos al campo familiar del individuo con el fin de aquilatar el valor que tiene adoptar una actitud responsable ya como futuro fundador de una familia, o bien como representante de tal, sea conyugal, paternal o filialmente.

Por medio de un método teórico, hemos logrado establecer los conceptos fundamentales de nuestro tema, al mismo tiempo tratando de comprobar mediante la experimentación en el campo de la Psicología Clínica, como la

falta de psicoprofilaxis familiar y social puede alterar la personalidad del individuo, exponiendo algunas breves historias clínicas acompañadas de un estudio psicológico que nos ayudarán a comprender la importancia que tiene el orientar a la sociedad y en particular a las representantes de los núcleos familiares, el lograr un adecuado desempeño en cada una de las funciones impuestas personal o socialmente. El estudio realizado lleva como finalidad primordial despertar conciencia aún cuando sea superficialmente de la importancia que tiene el establecer buenas relaciones armónicas dentro de la vida conyugal y familiar. Los psicólogos que han de dedicarse al campo de la psicoprofilaxis social han de tomar en cuenta los modelos concebidos idealmente, al igual que las alteraciones de orden psíquico que perturben el equilibrio de las relaciones individuales y en este caso, las familiares, remitiendo al individuo o la familia psíquicamente alterados, a un proceso terapéutico con el fin de lograr como consecuencia de la ayuda terapéutica una efectiva Salud Mental.

El presente estudio es motivo de consideraciones amplias por la existencia de múltiples factores en la dinámica familiar, por tal motivo hemos impuesto limitaciones en algunos aspectos, incluyendo otros, tratando de conservar así la estructura general del trabajo. Dichas limitaciones las observamos al referirnos a la influencia

que ejerce la familia en el desarrollo en algunas etapas_ del individuo, mencionando sólo aquéllas que hemos considerado de mayor importancia para el tema; sin duda alguna que todas y cada una de ellas desempeñan funciones específicas en el desarrollo de la personalidad.

CAPITULO PRIMERO

PSICOPROFILAXIS EN LAS RELACIONES PREMATRIMONIALES

A.- FACTORES A CONSIDERAR EN LA RELACION PREMATRIMONIAL.

[Diversos factores influyen en el desarrollo --- feliz del matrimonio, la mayor parte de ellos son previsibles antes de celebrar el enlace, pero otros si acaso se pudieran estimar indiciariamente, llegando al conocimiento de estos factores una vez desarrollada la vida en co--mún.]

Herbert Carroll estima que varios son los factores principales que la pareja debe tomar en cuenta para llevar una vida armoniosa y feliz, necesaria a la vez, -- para que el niño se desarrolle en un medio adecuado.

1.- MADUREZ:- Desde luego que [la madurez emocional debe ser considerada como un factor de primer orden, porque -- sólo personas que lo hayan logrado saben perfectamente lo que quieren, tienen una idea realista, cierta sobre sí -- mismos y el medio en que se desenvuelven; adoptan una --- actitud consciente sobre la responsabilidad que constituye el hecho de pasar el resto de su existencia en la compañía de su consorte, así como el advenimiento de cada -- uno de los hijos que se des~~arrollan~~en.]

Como muchos otros términos es más fácil describirlos que definirlos, pero dicha madurez emocional debe entenderse como el buen juicio con que el hombre se gobierna, se conoce a sí mismo y al medio ambiente. Es imposible decir en que edad cronológica se alcanza este estado; el promedio se podría quizá establecer en términos generales entre los 20 y 30 años, cuando se ha logrado -- adquirir una madurez física y emocional, se tienen trazadas ambiciones y metas, teniendo ya una idea bastante --- clara de la realidad, existiendo una resistencia mayor a transitorias frustraciones y sobre todo una moldeabilidad que le permite el fácil ajuste a situaciones nuevas, pero sin que por eso, dejen de subsistir los intereses que se ha fijado el individuo como metas a realizar; precisamente el cometido o no de dichas metas, influye determinante en la feliz subsistencia de la unión conyugal y --- para eso es necesario se dé el factor que a continuación se estudia.

2.- INTERESES SEMEJANTES:- Herbert Carroll habla de intereses y actitudes semejantes, la realidad es que los primeros conforman a las segundas, pues partiendo de lo que a un sujeto le interesa se manifestará el modo de conducta como el de expresión. Este factor creemos nosotros es

uno de los que se puede detectar con más facilidad es el período pre-conyugal, pues es precisamente uno de los --- principales puntos de atracción.

El hecho de que este factor se de como armoni-- zante de la pareja devendrá en gran parte de la madurez - emocional de cada uno de los cónyuges; pues no podría en un sentido general recomendarse como conveniente que cada miembro de la pareja tenga intereses estrechamente seme-- jantes con su consorte para lograr una feliz vida matrimo-- nial, como tampoco podría afirmarse como argumento sóli-- damente inderivable la hipótesis contraria; pues |en oca-- siones el atractivo o complementación hacia el otro ser - consiste en admirar su punto de vista diferente, que en - ocasiones incluso ayudará para tomar decisiones, al igual que servirá al desarrollo de los hijos, pues se darán --- cuenta de que muchas cuestiones pueden ser apreciadas de maneras diversas. Lo importante en realidad para que el matrimonio encuentre armónica expresión es que los con--- sortes tengan una inteligencia cuyo grado no sea muy di-- verso del uno hacia el otro, ya que de otro caso no será posible por mucho tiempo sostener metas comunes, ni dia-- logar, pues el notoriamente más inteligente adoptará la - responsabilidad de todas y cada una de las decisiones ---

importantes, resultándole molesto con frecuencia las sugerencias de su cónyuge, circunstancia que en mayor o menor medida, será transmitida a los hijos, o bien percibida por éstos, no redundando naturalmente en el necesario equilibrio que el matrimonio requiere.

3.- CREENCIAS RELIGIOSAS:- Este punto puede ser de trascendente importancia en nuestra sociedad en que la religión toma un lugar importante en la vida de las personas, pues desde sus primeros años de existencia se les ha inculcado determinados principios que son por su naturaleza no intercambiables y cuyo solo intento en dicho sentido podría producir el rompimiento definitivo de la pareja. Como el objeto de la presente tesis no es moralizante, ni tampoco intenta una conducta contraria a ese orden, aquí lo único importante es que la pareja conozca durante el período pre-conyugal, las ideas y creencias que tiene el otro miembro de la pareja, las cuales en caso de no compartirlas o incluso antagonizar, valore la importancia que tendrá dicho factor en la constitución y duración del matrimonio y sobre todo, en la formación de los hijos por lo que a este aspecto refiere.

4.- EDUCACION Y CULTURA:- Estos factores son frecuentemen

te pasados por alto durante el período pre-nupcial, ya -- que son aparentemente intrascendentes, pero su importan-- cia se revela cada vez más según transcurre el período -- matrimonial, pues al igual que la religión acompañan al -- individuo desde las primeras etapas de su vida, tomando -- en cuenta que estos factores intervienen de manera indi-- recta en la formación de su personalidad, buscando necesariamente un modelo dinámico de personalidad que armonice_ o se adapte a la suya. | Igualmente acontece, tocante a si uno de los miembros componentes del matrimonio posee un nivel cultural superior en alto grado, encontrará poco -- tema común con su cónyuge y en algunos casos adoptará --- hasta una actitud de desprecio hacia el ignorante; por -- eso insistimos en la fundamental importancia que tiene el hecho de que el consciente intelectual de cada uno sea -- similar, porque eso ayudará enormemente a salvar las di-- ferencias que estos factores produzcan. |

5.- SEXO:- Inevitablemente este es un factor importante en el desenvolvimiento de una feliz y duradera relación matrimonial, pues constituye una forma de expresión del amor que la pareja siente.

En diverso apartado analizaremos la importancia que tiene el atractivo físico en la vida del hombre y su_

influencia por ende en la vida matrimonial. Coincidimos con Herbert Carroll en que los tres factores más importantes de unas relaciones sexuales satisfactorias en el matrimonio son: 1° Conocimientos. 2° Ausencia de inhibiciones. 3° Semejanza en la intensidad del impulso sexual. Ratificamos la necesidad que existe de elaborar programas educacionales adecuados que expliquen científicamente no en forma de ficción, la capacidad reproductiva del hombre, que desde luego le es común a muchos otros animales, las conveniencias de adoptar una conducta sexual adecuada al medio y momento histórico que se viva y sobre todo despojarle cualquier carácter misterioso, explicando los alcances que tiene el hecho de seguir determinados modos de conducta y la necesidad de valorar lo trascendente que es responsabilizarse de la paternidad o maternidad resultante de este proceso biológico y su influencia en el desarrollo normal del niño.

6.- RELACION PATERNO-FILIAL:- Este factor revela en sumo grado la madurez emocional alcanzada por cada una de los cónyuges. El hombre o mujer maduros emocionalmente revelan una total actitud emancipativa hacia sus padres, sienten por ellos cariño, confianza, pero no la necesidad de que guíen cada uno de sus pasos. Durante el período pre-conyugal es importante que cada miembro de la pareja

se percate de la actitud que su consorte adopta hacia --- sus padres, la independencia de sus ideas, planes, ambiciones y metas; o si bien, todas éstas, le son impuestas o inculcadas por sus progenitores. Desafortunadamente en nuestra sociedad, debido quizá a un problema psicológico social, el cual está fuera de nuestro alcance tratarlo -- aquí, la mujer es algunas veces excesivamente dependiente de su madre, ocasionando mediante esta conducta frecuentes desavenencias conyugales que podrían superarse mediante la abolición de dicha actitud. Por otro lado, si la dependencia es del hombre, se puede casi predecir el fracaso matrimonial, o por lo menos su deficiencia. Es necesario en este renglón crear nuevos sistemas educativos que orienten a nuestra sociedad sobre la importancia de brindar apoyo al niño, que deberá mutarse en comprensión en época posterior, para finalmente en la adultez se troque en una total independencia motivada por la seguridad inculcada, que a su vez intentará dicho ser transmitir a su descendencia.

7.- EL AMOR COMO DETERMINANTE EN ESTAS RELACIONES:- La existencia de amor en toda relación prematrimonial resulta desde todos los puntos de vista fundamental. El amor entendido como una actitud, una orientación del carácter ha sido objeto de numerosos estudios, filosóficos, psico-

lógicos, sociales, etc., haciéndose distinciones específicas: Amor fraternal, paternal, materno, erótico, amor a sí mismo, amor a Dios, etc. Tomando en cuenta que "la actitud es un estado mental y neural de disposición organizado a través de la experiencia que ejerce una influencia directa y dinámica en la reacción del individuo ante todos los objetos y todas las situaciones con que se encuentra relacionado. La predisposición que guarda el individuo para pensar y percibir en relación con ello". (1)

Al indicar con el término actitud lo que estamos preparados a hacer; resulta de importancia observar en que dirección, grado, intensidad, consistencia y prominencia es dirigida tal actitud. Cuando ésta es dirigida con el fin de lograr unión interpersonal viene a constituir el motivo poderoso que impulsa al hombre a lograr -- tal finalidad y así sostener a la raza humana, la sociedad y la familia en particular.

En términos genéricos, el amor dirigido a padres, hermanos, cónyuges, hijos, etc. necesita guardar -- algunas condiciones para que sea aceptado como positivo; -- esto es, respetar la integridad, independencia, la propia individualidad y al mismo tiempo respetar la individualidad del Ser, objeto de nuestro amor. "El amor capacita -

al ser humano para superar su sentimiento de aislamiento y separatividad y no obstante le permite ser él mismo y mantener su integridad". (2)

"En el amor se da la paradoja de dos seres que se convierten en uno y siguen siendo dos". (3)

La actividad implícita dentro del amor nos indica la existencia de un carácter activo y no pasivo del -- acto de dar; no debe entenderse como el tener que sacrificarse, porque esto nos conduce a un empobrecimiento, a -- una orientación no productiva.

El amor debe tener la capacidad para despertar amor, o sea, debe ser potente, y por medio de nuestro --- amor convertirnos en personas amadas. "El amor es la == preocupación activa por la vida y el crecimiento de lo -- que amamos". (4) Existe una relación íntima entre el --- amor de dos personas y el amor por la humanidad, no pu--- diendo ser separados uno del otro, dándose el primero a -- consecuencia del segundo; la extensión más amplia, más -- perfecta del amor es el que se produce entre hijos y hermanos siendo éste una consec uencia del amor dirigido a -- un Ser en particular, con una expresión genuina de amor - productivo que envuelve ciertos elementos básicos: Cuidado, respeto, responsabilidad y conocimiento. Tales con--

ceptos se entienden en la siguiente forma, cuidar a la --
persona a quien es dirigido nuestro amor, estar capacita--
dos física y psíquicamente para acudir a ella en el momento
necesario y proporcionarle tal capacidad. Dicha res--
ponsabilidad no es específicamente un deber o una imposi--
ción, sino una actuación voluntaria, el estar listo y ---
dispuesto a responder activamente a las necesidades mani--
fiestas o latentes del otro ser; esto no nos justifica --
para querer tener una dominación y posesividad por la ---
existencia de un componente más del amor: 'El Respeto',-
que nos obliga a ver al otro Ser tal cual es, con una ---
individualidad propia y aún más, preocuparnos porque esa
individualidad crezca y se desarrolle por sí misma. Así
mismo, existe otra necesidad básica en el amor: El Cono-
cimiento, éste nos depara una serie de dificultades ya --
que no siempre podemos llegar a conocer con profundidad -
al otro Ser, implicando en algunas ocasiones la existen--
cia de un poder absoluto sobre la otra persona, sólo hay
una forma de alcanzar un conocimiento total y esto es ---
siendo objetivo en el acto de amar. "Tal conocimiento --
debe ser objetivo y al mismo tiempo recíproco, es decir -
conocernos a nosotros mismos y a las personas que ama-- -
mos". (5)

Los elementos necesarios en el acto de amar ---

constituyen un conjunto de actitudes que se dan en aquella persona madura que ha llegado a tener un desarrollo del Yo y ha logrado a través de la infancia y años posteriores lograr una extensión de esta instancia psíquica.

Los conceptos acerca del amor dados anteriormente, nos hablan de la forma de superar la separación humana, es la realización de anhelo, de unión, pero sobre toda esta necesidad universal, surge una forma específica - que toma en cuenta factores de orden biológico: La unión entre los polos femenino y masculino.

Desde luego que esta polarización sexual se puede establecer en una relación profunda, duradera, con intención de ser permanente, o bien su carácter puede ser eminentemente transitorio y fugaz. En el primer caso, -- existe principalmente una proyección del Ser, la intención de donarse al ser amado, o sea un acto volitivo que se manifiesta en un querer perfeccionarse, para merecer a su vez en esa relación correlativa el mismo acto volitivo proyectado hacia su Ser, pero sin que deba entenderse por eso que esta relación íntima entre dos personas es un --- acto eminentemente egoísta y que por eso se desprecien -- las relaciones amorosas hacia el resto del prójimo; sino por el contrario es precisamente la culminación de todas

y cada una de las relaciones inter-personales. Sin embargo, la naturaleza de esta relación amorosa es espectacularísima, porque precisamente entre todo ese cúmulo variado de relaciones inter-personales, se encuentra en un individuo la complementación del propio ser, que por sí mismo, aisladamente, está desamparado; sin que por eso deje en ningún momento de ser un ente complejo. Por otra parte, hemos hablado también de la existencia de una "Aparente" relación amorosa cuya característica es el de ser transitoria y fugaz, usamos el término "aparente", porque en realidad consideramos, no es una relación amorosa en el sentido propio del significado de amar; ya que si precisamente ésta es una acción que hemos determinado como esencialmente volitiva, o sea donarse, proyectar el propio ser, tender hacia la perfección, y complementar nuestro desamparo; la relación fugaz, choca con cada uno de estos calificativos definitorios y por eso insistimos en llamar la relación "aparentemente" amorosa. Sin embargo, precisamente este es uno de los principales problemas a tratar el cual se nos presenta como un enigma, ya que, cómo puede confundirse una relación con la otra si de un mero análisis superficial los signos distintivos de la primera no son propios de la segunda. En nuestro concepto esto acontece y sólo puede ser así, porque ambas ten--

gan un común denominador bastante arraigado y es la natural atracción de los sexos; pero mientras que en una verdadera relación amorosa, la unión que se produce motivada por tal atracción es un 'complemento' de todos los factores que identifican y definen tal relación; en una "aparente" es precisamente la única motivación, por lo que -- concluída ésta y habiendo desaparecido la causa en que -- tuvo origen, es necesario esperar a que se vuelva a producir la atracción correspondiente para que se cause una nueva relación necesariamente transitoria. Por otro lado, resulta comprensible y explicable que se confundan -- frecuentemente ambas relaciones; porque independientemente de la teoría sobre sexualidad que se adopte, es indiscutible que la relación sexual ocupa un lugar trascendental en la vida humana y que tal relación en sí constituye un acto personalísimo, que denota ya sea parcialmente la personalidad de cada individuo, el cual no es más que un producto histórico, cuyas ideas o conocimientos sobre el sexo están notoriamente influenciados por el contexto --- cultural de su época que por largos períodos se ha constituido en verdaderos tabúes, por lo que al violarlos por vez primera, se convierte en una experiencia singular y -- de una resaltada importancia, circunstancia que lleva --- precisamente a constituir la principal causa que confunde

esta relación "aparentemente" amorosa con una verdadera. Sin embargo, puede arguirse en sentido contrario, que de seguir en ese orden de ideas, tendría que llegarse forzosamente a la conclusión de que sólo la experiencia repetida y la abolición monogámica permitirían al ser humano en contrar la verdadera diferencia entre una y otra relación. Sin embargo, creemos que lo más indicado no es precisamente eso, no por un aspecto moralizante o teológico que escapa a la materia del presente tema, sino porque no conduciría a una buena Salud mental; sino lo importante es racionalizar esta actitud humana, borrar precisamente todos los tabúes, y proporcionar una adecuada educación sexual, pues precisamente al comprender su alcance y significación redundará en poder, correlativamente, establecer la diferencia entre una relación amorosa permanente y otra que no lo sea; por otro lado, nunca hay que olvidar que un ser es precisamente normal porque esté adecuado a la realidad histórica en que se desenvuelve y si bien los valores y las modas de cada época y cultura son diferentes, lo son precisamente por el carácter mutable del ser humano que debe preocuparse por estar adecuado a su generación y comprender las diferencias que existen con las que la suceden en tiempo.

8.- OTROS FACTORES:- La planeación adecuada de la vida familiar es un signo eminentemente distintivo de madurez emocional que se revela en la debida importancia que se les dé a los factores antes propuestos mediante los cuales se obtendrá la consecución de los fines trazados, de ahí que la adecuada elección del cónyuge con quien previamente se ha discutido y elaborado dichos planes, permita una estabilización entre ellos, una comprensión mutua y un deseo también común de lograr las metas cuyo interés es recíproco y a las que cada quien contribuye con su esfuerzo personal.]

En la época actual es muy importante considerar la necesidad de que los jóvenes tengan una ocupación acorde a su nivel educacional, dejar atrás definitivamente los prejuicios de antaño y emplear toda su fuerza de trabajo, esto les permitirá una mejor individualización, el desarrollo de relaciones inter-personales en círculos más amplios y sobre todo una concepción realista acerca del matrimonio y no como refugio de orden económico que se constituya en una permanente dependencia en lo que a este renglón obedece, que las orille a sentirse inútiles e incapaces para el desarrollo de múltiples tareas; por eso, es incluso conveniente que si realmente desea seguir

realizando algún trabajo fuera del hogar después del matrimonio, discuta dicha cuestión y convenza a su consorte de las ventajas en adoptar una conducta de tal orden. Por otro lado, indudablemente que una mujer no debe abandonar su papel, meditar antes de contraer matrimonio sobre los fines que persigue al tomar dicha decisión, recordar que su interés principal lo constituye su hogar y que por su condición propia de mujer pronto, se constituirá en madre, situación que le trae inmediatamente aparejada una gran responsabilidad y que quiéralo o no, transforma su existencia y todo el mundo que gire a su alrededor; sin embargo, en regímenes legales como el nuestro gozará de numerosas prestaciones de orden legal que le permitirán armonizar ambas funciones, debiendo administrarse para el cumplimiento eficaz de cada una de ellas.]

Cada día es mayor el número de mujeres que laboran, cualquiera que sea su estado civil y puede decirse incluso que algunas profesiones u ocupaciones son propias para el sexo femenino, el que indudablemente recoge valiosas experiencias de su actividad laboral que le auxilian en la comprensión de los problemas cotidianos de su cónyuge por no serle un campo totalmente desconocido. Sin embargo, aún cuando es recomendable que la mujer se mantenga en un estado de productividad, no dejan de existir

frecuentemente los casos en que dicha conducta pueda ---- constituirse en una competencia entre la pareja, que sea susceptible de llegar a propiciar cierto distanciamiento y hasta la misma separación o divorcio, por lo que insistimos en la imperiosa necesidad de mediar en los factores propuestos que influyen en la estabilidad, afinidad y permanencia del lazo conyugal.

B.- ORIENTACIONES PREMATRIMONIALES.

Es de suponer que las personas que se encuen--- tran en situación prematrimonial, han sabido elegir y han meditado en la idoneidad personal de quien será el compañero o compañera de su vida.

Tomando en cuenta los factores referidos en los anteriores apartados en cuanto a una relación amorosa --- adecuada, la orientación prematrimonial es un punto de -- suma importancia ya que se trataría de impartir una idea más clara y precisa de la gran responsabilidad que implica el fundar una familia. Es necesario que los nuevos -- esposos estén convencidos de que han de tolerar mutuamente sus defectos y a comprenderse : tratando de vivir ínti--- mamente unidos por el amor, respeto y comprensión, para - que cuando se casen puedan adaptarse con mayor seguridad_ a los cambios o situaciones que trae la vida.]

La creación de centros comunitarios donde se -- imparta orientación en distintas ramas: Preconyugal, matrimonial, infantil, etc. donde se traten las motivaciones de la población en sus distintas expresiones, vendría sin duda a ayudar considerablemente a una rama de la Psicología Social como es el campo de la Higiene Mental. Estos centros planeados adecuadamente tratarían de resaltar la importancia de un adecuado ajuste emocional en el futuro matrimonio, las responsabilidades que implica el tomar tal decisión.

Dentro de las funciones que pudiera cumplir tales centros estaría el impartir cursos, dictar conferencias a diversos niveles culturales en las que fuera implícita la finalidad ideal de establecer una vida matrimonial armoniosa. Sin duda que estos métodos aplicados en forma correcta reportarían ventajas que repercutirían en la formación de núcleos familiares más estables y armónicos que vendrían a formar una sociedad mejor en todos sus aspectos.

Un paso de orden científico lo constituiría la elaboración experimental de Baterías de Pruebas Psicológicas, con el fin de advertir la existencia de una madurez emocional y social mínima para avocarse a una situa--

ción conyugal. No se trataría con estos medios de oponer se a la celebración de matrimonios ni a la violación de normas socialmente establecidas, sino que el estudio, --- como la orientación preconyugal, prepararía la dirección y la adaptación de las personas que deciden su matrimo--- nio. [En casos de detectar alteraciones de más o menos -- consideración se encaminará a estas personas a que reco-- nozcan su problemática a fin de evitar numerosas dificul-- tades conyugales que se presentan en una situación nueva, cuyo equilibrio va a depender tanto de la una como de la otra.]

Todas estas consideraciones llevan en sí implí- citas un aspecto importante de la Psicología Social que - es el campo de la prevención, resultando lógico suponer - que las personas en las que se detectase algún núcleo --- conflictivo grave traería consecuencias tanto en el cón-- yuge, como en sus futuros hijos, de ahí la importancia de abordar la psicohigiene.

CAPITULO SEGUNDO

PSICODINAMIA FAMILIAR

A.- ROLES SOCIALES.

[El Status del individuo debe entenderse como la posición o situación social que éste guarda en sus múltiples relaciones inter-personales; que se manifiesta incluso como una necesidad de ser bien acogido por parte de los demás congéneres en cada uno de los papeles que es necesario desempeñar, acorde a los distintos grupos sociales donde se actúa.]

En principio el hombre es libre, casi se podría decir, que tiene únicamente la disponibilidad de llegar a ser humano, pero como ésta se da precisamente bajo determinadas estructuras difíciles de evitar, acaban conformando al hombre bajo sus normas, que Herbert Carroll denomina "Códigos de Grupo" y que clasifica en: Usos, buenas costumbres, ética y tabúes. Independientemente de si la denominación que se da a dicha clasificación es notoriamente acertada, lo cierto es que efectivamente los seres humanos están obligados a adoptar determinados modos de conducta que suelen ser desde simples hábitos propios de un grupo o comunidad pequeña, a normas cuya aplicabilidad

y vigencia son más reconocidas en forma universal; o --- bien, por el contrario, a abstenerse de efectuar determinados actos que son rechazados bruscamente por el conglomerado humano en su inmensa mayoría.]

[Lo más difícil de esto, es seguir en forma ---- adecuada estos "códigos de grupo", los que aún y cuando - contengan normas extralógicas por circunstancias de mo--- das, la persona que no los sigue, aparece ante los demás_ como rara, incluso anormal.]

[Desde luego que el contenido de dichas normas - se va conociendo gradualmente, según se avanza en edad y se forma parte cada vez en mayor grado, de diversos y diferentes grupos sociales; dicha circunstancia trae aparejado el problema de que quizá varios de esos diversos --- grupos exijan del ser humano modos de conducta diferente y antagónicos, que naturalmente ocasionarán en principio un desconcierto en la formación del niño, que superará -- rápidamente y logrará finalmente la adaptabilidad deseada.] Por eso, estimamos conveniente en que no sea necesario que el niño llegue a una edad relativamente avanzada_ y se encuentre de lleno en una edad pre-escolar obligado bruscamente a una relación social múltiple, sino que se - le relacione desde pequeño con otros infantes de su misma

edad y que proliferen las escuelas de juego, que no debe ser otra cosa que enseñar al niño a convivir en otros --- medios sociales ajenos al del hogar.

[El ser humano en el transcurso de la vida se ve compelido a la realización de múltiples papeles, que en la mayor parte de los casos no se suceden por épocas de tiempo diversas, sino por el contrario todos los días --- tiene que desempeñarlos, haciendo en cada ocasión lo que sus compañeros de grupo esperan de él, ocasionando precisamente graves desajustes emocionales el hecho de no poder lograr dicha actuación;] la adolescencia es la edad -- que resulta más clásica ejemplificativamente, por lo que toca a este tema, pues el joven se encuentra sujeto a un cúmulo de presiones, experimentando más que en ninguna -- otra época sentimientos confusos, cambios orgánicos y --- frecuentemente un deseo de alejarse de la realidad y querer conformar su propio mundo; sin embargo, precisamente de esta situación que podría definirse como crítica, ---- emerge el adulto, quien tiene ya una idea más objetiva de la realidad, un deseo o más bien necesidad de Status a la consecución del cual concentrará sus esfuerzos. Status - que naturalmente no será más que el resultante de todos y cada uno de los que ha tenido a lo largo de su existen--- cia, siendo básicos el desarrollado en la familia, en sus

creencias religiosas, en su situación económico-social, - en su grado de inteligencia y sobre todo en la jerarquía_ en que establezca cada una de las funciones que considera en la vida trascendentes para su propia existencia.

La cultura como influencia de la conducta del - individuo en una sociedad determinada, viene a establecer funciones específicamente representativas que constituyen el punto que integra entre el individuo y su cultura, tales funciones representativas han adquirido gran importancia dentro de la psicología social.

Tomando en cuenta la relación que existe entre la organización interna de la personalidad de un indivi-- duo, las relaciones de éste con las demás personas y el - ambiente dentro del cual se desenvuelven estos factores, - nos vemos en la necesidad de ubicar al individuo dentro - de una estructura o status, para describir dicha vincula- ción interna y su activa participación externa; se ha --- empleado el término "rol social", considerándose como si- nónimo del "yo social" o identidad social.

["Los roles sociales son aquellos aspectos de la personalidad que están integrados en la acción social; -- implicando la capacidad de la personalidad para modificar

su forma en grado variable de acuerdo con las exigencias de adaptación que tiene la posición del individuo en la sociedad". (6) Tal concepto presupone la necesidad que tiene el individuo de establecer determinadas metas y valores de acuerdo con el lugar que ocupa dentro de un grupo determinado, tratando de percibir adecuadamente la realidad, teniendo la capacidad de utilizar dentro de tal rol, buena estabilidad emocional, tolerando adecuadamente la ansiedad y encontrar soluciones a los conflictos emocionales, ajustándose a las necesidades y demandando gratificaciones personales. Este concepto de rol social nos indica la forma en que la personalidad, sin dejar de ser esencialmente la misma, trata de ajustarse a las necesidades y exigencias del medio ambiente buscando una buena adaptación y haciendo uso de sus recursos para ser capaz de cumplir con una variedad de roles sociales, actuando en forma diferente dentro de su trabajo, hogar, relaciones sociales y religiosas, etc.]

El funcionamiento dinámico de la personalidad, da lugar a una variedad de procesos adaptativos, originan las diferentes formas con que cuentan los individuos para representar un rol social, obteniendo por ello resultados diferentes. La personalidad individual trata de adaptar

sus formas específicas de actuación con el fin de armonizar diferentes Roles Sociales, buscando en cada uno una adecuada identificación en grupos distintos. En tales actuaciones se reflejan pautas únicas de integración, participación emocional y combinaciones de distintos rasgos de conducta. Cada una de las formas de adaptación de la personalidad a las diferentes variaciones de los roles sociales, induce o lleva la individualidad a un grado de ansiedad más o menos considerable; ésta a la vez influye en la obtención de logros positivos de una buena adaptación. Una personalidad puede sentir que es más fácil solucionar su conflicto y calmar su ansiedad refugiándose en algún rol determinado, minimizando su actuación en otro, o representándolo en forma defectuosa. (Es también importante citar que el éxito o fracaso de las formas de adaptación dependen en gran parte del apoyo que un grupo brinda al individuo y a las motivaciones que este obtiene de dicho grupo.)

La sociedad en general y la familia en particular como objetos de numerosos estudios han sido consideradas las fuentes de donde emerge poco a poco la identidad individual. "La identidad del grupo influye en la estructuración de la identidad personal". (7) Con la experiencia acumulada a través de los primeros años de la vida, y

en el transcurso de ésta se va obteniendo una identidad propia y única que ha sido adquirida primordialmente dentro del grupo familiar. "La individuación avanza sobre la base de procesos de unión en la familia, esto es de identificación del hijo con su progenitor". (8)

Dentro del proceso de adaptación a los diversos roles sociales, el individuo puede reaccionar ante los cambios situacionales o temporales de un grupo, favorable o desfavorablemente, abordando distintas actitudes, retraimiento, inestabilidad, protesta, etc., llegando hasta una desintegración cuando las exigencias del medio sobrepasan los recursos con que cuenta el individuo

La influencia que una sociedad ejerce sobre la personalidad individual es de especial importancia y es necesario tomar en cuenta que tal relación no es difusa ni superficial, sino que ejerce una influencia profunda sobre el individuo, siendo en este proceso donde se advierte la importancia que desempeña la unidad familiar como punto intermediario entre el individuo y la sociedad.

Una personalidad madura, bien integrada puede proyectar en la representación de un rol social su fortaleza y participar en forma activa, obteniendo logros posi

tivos dentro de un grupo, en este proceso no se advierte conflicto entre las funciones internas y externas de la personalidad, sin embargo en aquellas personalidades que no logra tener un adecuado ajuste entre estas funciones, es de esperar que los aspectos individuales y sociales de su personalidad puedan estar alterados de tal forma, que resulte imposible lograr una adecuada integración en un rol social particular. Es de esperar que una personalidad con estas características, por ejemplo, sea capaz de cumplir el rol de esposa, pero incapaz de adaptarse al de madre, o a la inversa. Un hombre puede contar con cualidades adaptativas dentro de su trabajo, como jefe o líder y le resulta imposible asumir relaciones interpersonales estrechas, como lo sería el ser esposo o desempeñar el rol de padre.

De lo anterior podemos afirmar que el grado de armonía o conflicto del individuo en relación a la expresión social de su individualidad y a los procesos dinámicos internos, influyen en la adaptación a un rol social dado.

Las relaciones que tienen en nuestra época persona-sociedad, se caracteriza por concepción de normas, metas, valores, existiendo en muchas ocasiones falta de claridad como de responsabilidad acerca de lo que la so-

ciudad espera del individuo respecto a un cumplimiento --
adecuado, en cada uno de los roles representativos; de --
aquí se desprende la necesidad que existe de llevar orien-
tación a la sociedad, sobre todo, a aquéllos grupos de --
cuyo buen funcionamiento, depende la estabilidad indivi--
dual y social.

B.- AJUSTE CONYUGAL.

└ "Es indudable que surjan en los primeros meses
de la vida matrimonial, problemas que nadie había previs-
to, cada día, cada mes, cada año, trae para el nuevo ma--
trimonio, experiencias nuevas de las cuales nada vale la
experiencia vivida". (9) La adaptación de un cónyuge al
otro, ocasiona sin lugar a duda un paso importante dentro
de la vida matrimonial, la comprensión y el amor constitu-
yen, dentro de los factores antes mencionados, procesos -
que ayudan a obtener una mejor adaptación, cediendo en --
algunas ocasiones, ajustándose en otras, a las nuevas ---
situaciones; dentro de todo este dinamismo, es necesario_
representar determinados roles sociales a los que hay que
ajustarse rápidamente. Ante estos bruscos cambios, se --
pone en evidencia las diferencias existentes entre hombre
y mujer, siendo necesario que no se perciba por esto, ---
frustraciones que lleguen a ocasionar conflictos, ya que
en algunas ocasiones la nueva esposa espera que su cónyu-

ge muestre a cada instante, gran amor, ternura, delicadeza; no ocurriendo así en todos los momentos, ya que los varones tienen un sentido más práctico de la vida y en ocasiones no cuentan con gran finura y delicadeza lo que viene en muchos casos, a herir la susceptibilidad de su esposa casi sin darse cuenta.] "Por regla general el hombre desconoce o tiene poca noción de la psicología femenina y no sospecha o no logra entender los dramas de que es objeto su compañera". (10) [El papel del joven es sumamente delicado, la mujer demanda de él comprensión, en cuanto que ha sacrificado algunos aspectos de su vida, -- exige de él lo imposible y éste ha de tratarlo para no -- decepcionarla, dedicándose a reconquistarla a cada instante, pero su deber es colaborar y tratar de educar a su compañera en un aspecto más realista de la vida, de aquí se desprende la necesidad de llegar al matrimonio con --- gran madurez emocional como mencionábamos anteriormente.]

[En cuanto al papel que desempeña la mujer dentro del matrimonio también es complicado, se espera de -- ella algo más que una esposa, una perfecta ama de casa, -- una madre, una buena amante y compañera, en algunas ocasiones que cumpla su papel como profesionista, en otras -- se pide que se interese por los obstáculos que se le pre-

sentan a su compañero; en suma, todas sus penas, todas -- sus alegrías: A pesar de estas exigencias que trae consigo la nueva vida conyugal, lo más importante es sin duda la estimulación, la comprensión mutua y el apoyo que am-- bos deben brindarse para lograr una vida armoniosa emo--- cionalmente estable, lográndose ésto, sólo con una adecuada adaptación a los roles sociales que se han de cumplir.

Cuando se originan discusiones o disputas en el matrimonio por más pequeñas que sean, no hay que olvidar que si bien en algunas ocasiones es necesario aclarar situaciones molestas y conflictivas por medio de una buena comunicación, en otras es mejor guardar prudencia, espe-- rar el momento adecuado para tratar una situación conflictiva, pues muchas veces el no saber valorar adecuadamente los momentos difíciles, ocasionan un serio conflicto que puede llegar a destruir el equilibrio de la unión conyu-- gal y dejar un margen a nuevos disgustos que van convir-- tiéndose en una amenaza peligrosa para el futuro equili-- brio del matrimonio.

Otro tipo de desavenencias pueden ser de orden administrativo; ya sea porque los cónyuges no cuentan --- con la suficiente experiencia para manejar adecuadamente_ los gastos necesarios en un hogar. Esto puede afectar --

tanto a uno como a otro, por lo que resultaría provechoso que ambos cooperaran a resolver este problema, también -- puede darse el caso que algún cónyuge tenga facilidad para administrar adecuadamente y en él pudiera caer tal --- responsabilidad; lo ideal sería que cada quien atendiera su responsabilidad administrativa, sin dejar de hacer --- participe de tal función al otro ser.)

La orientación prestada en todas las circunstancias descritas anteriormente al nuevo matrimonio, ha de ser con el fin de que ellos puedan ajustarse adecuadamente a sus roles sociales, se recomienda que los padres como otros familiares no intervengan en situaciones de conflicto para no hacer más profundas tales dificultades.

En algunas ocasiones, los disgustos tienen raíces más profundas ocasionando rompimientos definitivos, - tales pueden ser producidos por incompatibilidad de ca--- racteres, dándose casos, en que personas bastante esta--- bles antes de casarse, se desequilibran después; en otras puede ocurrir lo contrario y en algunas más, manifiestan su equilibrio cuando no hay hijos, ocasionando inestabi--- lidad la llegada de éstos; otras fuentes de desajuste --- pueden presentarse en el terreno sexual, ya por la exis--- tencia de una marcada frigidez, eyaculación precoz, inca-

pacidad de adecuarse sexualmente, etc.) sin duda que estos problemas se sitúan dentro del campo de la psicopatología y constituyen temas de gran profundidad, que no es posible abordar en el presente estudio.

C.- FUNCION DE LA FAMILIA.

Las consideraciones modernas han llegado a situar a la familia como la unidad de mayor importancia que provoca una adecuada salud mental o en su defecto lo contrario y que contribuye en forma directa en la formación individual de desarrollo, experiencia, realización y fracaso.

Tratemos de dilucidar y englobar las funciones indispensables que desempeña la familia del hombre ¿Es acaso solamente la unión de hombre y mujer con el fin de perpetuar la especie y cuidar la prole? ¿O es solamente necesidad del hombre de vivir dentro de un grupo en una sociedad dada? Muchos conceptos se han suscitado alrededor de este tema; algunos autores han establecido con base en estudios históricos y antropológicos, el papel que ha desempeñado el padre en relación con la familia y han establecido que éste ha tenido siempre la misma función. Otros han considerado de importancia hacer notar que la madre ha ocupado en algunos períodos históricos la base

de la familia ocupando el padre un papel secundario, inestable y sin importancia. Tomando en cuenta estas consideraciones, es probable que se haya dado en el transcurso evolutivo de la civilización periodos de una u otra dominancia; si bien en la actualidad se ha llegado a establecer una estructura familiar patriarcal, en cuanto a que el padre protege a la familia de las amenazas del medio externo, proporcionándole alimento, comida, protección, etc., estando la madre al cuidado del hogar y los hijos, poco a poco se va transformando esta estructura familiar, teniendo la madre la oportunidad de desempeñar actividades fuera de la casa, es profesionista, empleada, comerciante, etc., sin dejar por ello de estar al cuidado del hogar.

"El término familiar tiene implicaciones ---- amplias y determina todo un complejo funcional de los que viven bajo un mismo techo. Biológicamente la familia --- sirve para perpetuar la especie; es la unidad básica de la sociedad que se encarga de la unión del hombre y la -- mujer para engendrar descendientes y asegurar su crianza y educación". (11)

"Psicológicamente, los miembros de la familia - están ligados en independencia mutua para la satisfacción de sus necesidades respectivas". (12)

La familia es en todos conceptos el producto -- de la evolución; es una unidad flexible que se adapta sutilmente a las influencias que actúan sobre ella, tanto desde dentro como desde fuera; como grupo de interacción social es moldeada por condiciones externas al mismo ---- tiempo que por necesidades internas; así como en el desarrollo del individuo nos encontramos con crisis en períodos de cambio, igualmente la familia es una unidad dinámica que nos presenta cambios específicos dentro de ella misma, como de sus generaciones. Tal evolución es importante, porque constituye acomodación y adaptación en varios períodos, al principio se aprende a vivir con el cónyuge, después se requiere una adaptación al embarazo, al parto, al cuidado de los hijos, cuando éstos son adolescentes, cuando los padres entran en su madurez, cuando -- los hijos se casan y los padres envejecen.]

La familia puede estar amenazada también por -- las condiciones externas, un ambiente peligroso puede --- originar la desintegración de ésta; o puede, la familia, reaccionar en forma defensiva y sus miembros solidarizarse en contra de las influencias destructivas; para que -- tenga lugar este proceso se requiere sin duda, una mayor organización y buen funcionamiento dentro de la familia; -- así mismo el amor, la lealtad, la solidaridad, las funcio

nes respectivas de padre, madre e hijos, pueden en un momento de peligro debilitarse o por el contrario fortalecerse ante las contingencias externas.]

[La familia debe desempeñar como función importante, una adaptación adecuada ante los cambios que experimenten sus miembros, ya que estos pueden, en un momento de conflicto, romper los lazos de armonía, amor, etc., -- que pueden guardar en situaciones favorables.

El asegurar la supervivencia física y el satisfacer las necesidades básicas del hombre constituyen -- sin duda aspectos fundamentales de la vida, pero no cumplen la totalidad de sus funciones, es necesario la existencia de fines sociales.] Consideramos de importancia -- transcribir a continuación la finalidad que debiera perseguir la familia con nuestra sociedad:

✓ "1.- Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales, que mantienen la vida y proveen -- protección ante los peligros externos, función que se -- realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación -- social.

✓ 2.- Previsión de unión social que es la matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.

✓ 3.- Oportunidad para desplegar la identidad --- personal, ligada a la identidad familiar; este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerza psíquica --- para enfrentar experiencias nuevas.

✓ 4.- El moldeamiento de los roles sociales, lo -- que prepara el camino para la maduración y realización so cial.

✓ 5.- La ejercitación para integrarse en roles -- sociales y aceptar la responsabilidad social.

6.- El fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual". (13)

Como función social, la familia es importante, -- como formación individual, es determinante; de ahí que -- hayamos querido hacer resaltar su misión. La familia --- considerada como grupo primario, ha desempeñado función -- de intermediario entre el individuo y su grupo social; -- constituye tema de gran interés el considerar al indivi-- duo más que una identidad aislada, una interrelación en-- tre él, familia y su medio ambiente. El estudio psicodi-- námico de la familia como unidad y los procesos individua-- les, son la base de los estados de enfermedad o salud men tal.

La familia como núcleo social base debe proyectarse hacia los demás núcleos en que el individuo se desenvuelve, desde luego que el modelo familiar debe ser acorde a las pautas culturales del medio propio en que se está, pues si bien en principio el hombre se desarrolla dentro de este estrecho círculo, de facto él pertenece aún desde antes del acto de nacer a una sociedad con estructuras propias y cambiantes, a las que cada familia y personas deben estar adecuadas a fin de desempeñar las funciones que a cada quien corresponden.]

¶ Precisamente ¶ para el correcto cometido de dichos deberes es necesario que la estructura familiar reúna condiciones necesarias que permitan su exitosa operatividad, una de las principales sino la más, es la unidad, que traza fines comunes y resguarda del mundo externo en lo que éste pudiera tener de grave o peligroso] a la vez que tiende a la consecución de los más elementales satisfactores a fin de proveer las necesidades más imperiosas, como naturalmente es la supervivencia. ¶ sea, ¶ la familia es por un lado un núcleo cerrado, propio, con características que la individualizan frente a otros núcleos, con sus finalidades exclusivas; pero por otra parte, nunca deja de estar integrada a la comunidad, de for-

mar parte de ésta.] En otras palabras, puede decirse que posee una sola estructura con dos caras, la interna definible por valores exclusivos de cada núcleo, por la cooperación y operatividad de los miembros que la constituyen o forman, sin que por eso deje de respetarse la individualidad de cada uno de sus integrantes, pero los que sí influyen notoriamente entre sí por una estrecha relación interpersonal en que cada quien debe realizar los roles que le son propios; sin dejar de ocurrir precisamente por esa relación frecuente y estrecha, numerosos conflictos cuya solución se allana en base a que este núcleo tiene más que ningún otro finalidades comunes; facilitando la racionalización de la conducta, o sea, sin anteponer la satisfacción de la necesidad requerida a la aspiración individualista que algún miembro de este núcleo pudiera tener, de ahí que desde la niñez deba existir una educación adecuada que respete la autonomía personal, la facultad de creatividad y se oriente en una actitud comprensiva de las necesidades individuales y colectivas que giran en su torno; para lograr este objetivo lo más importante es desarrollar un espíritu cooperador, en ocasiones de cierto sacrificio personal, pero nunca competitivo, pues esto sólo produce escisión entre los diversos miembros de la familia, desvirtua la obtención de comunes finalidades y

llega en los casos más graves a la desintegración del propio núcleo con la desventaja de que cada uno de los miembros que de ella se separa o se le arroja, es un ser desprotegido, como una distorsionada idea del resto del mundo externo y con afanes eminentemente individualistas, -- que aún cuando no fuesen primariamente egoístas, no lo -- dejan de señalar como un ser gregario, no normal en cuanto que no está adecuado a la realidad. La otra fase o -- cara externa que forma dicho núcleo familiar debe ser --- eminentemente objetiva y susceptible de ser mutable, de -- concatenarse su finalidad con otras diversas que persi--- guen cada una de las demás estructuras sociales y prin--- cipalmente tratar de mantenerse incólume, férrea ante los intereses contrapuestos que pudieran suscitarse del medio externo y que pudieran tender aún cuando fuera en forma -- involuntaria a su destrucción o desintegración.

CAPITULO TERCERO

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE ALGUNAS ETAPAS IMPORTANTES EN LA VIDA DEL INDIVIDUO.

A).- ACTITUD ANTE EL EMBARAZO Y EL PARTO.

Una unión feliz, armónica y llena de amor, contribuye a formar hijos sanos física y mentalmente.

Actuar como madre y como padre son funciones -- difíciles y de gran responsabilidad, requiere una adaptación adecuada para cumplir al máximo con este rol social, tal actuación no sólo incumbe a las personas que lo representan, sino que ejerce influencia directa sobre los hijos y la familia; la adaptación de tal rol lleva consigo al igual que responsabilidad y complejidad una gran recompensa social.

Fundamentándonos en los conceptos antes estructurados acerca de la cimentación adecuada y firme que debe llevar toda familia, es de esperar que la paternidad sea una consecuencia natural de la unión entre la polaridad masculina y femenina en el acto amoroso a partir del cual la mujer recibe, la máxima distinción de llevar en su ser una nueva vida convirtiéndose en madre, al igual que el hombre se enorgullece con su contribución biológi-

ca e indispensable, transformándose en padre. Tal estructuración de las funciones biológicas diferentes en alto grado entre ambos sexos, encierra un sin número de distinciones en la relación emocional con el hijo: Por un --- lado, madre-hijo y por otro, éste con el padre. Tal diferenciación se explica en la siguiente forma: Pueden darse casos negativos sin duda, en los que un hombre engendre un hijo sin saberlo o tal vez trate de negar su responsabilidad, en cambio una mujer nunca puede concebir un hijo y no saber, en un momento dado, dar a luz y en el -- mismo instante abandonar el producto, pero en ningún momento está en disposición de negar su relación, aún cuando sea puramente biológica, con el hijo. Existe la posibilidad que la mujer ignore quien participó activamente -- para engendrar un hijo, pero nunca negar, o ignorar su -- participación activa en la concepción del nuevo ser. Tales implicaciones nos hacen pensar en la importancia fundamental que tiene la madre en relación a la concepción -- de los hijos. Si el factor biológico y anatómico constituye la unión vital dada entre hijo y madre, no existiendo tal entre padre e hijo; es necesario establecer pautas de unión entre el progenitor y sus descendientes, tal --- factor lo viene a constituir la relación afectiva.

La figura masculina dentro de la familia, si -- bien es indispensable en el momento de la concepción ---- tornándose posteriormente secundario, ha estado alcanzando en las últimas décadas mayor preponderancia en cuanto a su influencia directa no sólo en el momento del naci--- miento sino desde la concepción; necesitamos comprender - que si bien la madre es indispensable para el desarrollo intrauterino del feto, el padre es el encargado de pro--- porcionar a la mujer, las atenciones físicas necesarias - y ser la fuente nutricia de afecto necesario para la ali- mentación del nuevo ser; desde este punto de vista supo--- nemos que el padre es capaz de proporcionar "afecto ma--- ternal" y en algunos casos resultaría conveniente desa--- rrollar tal capacidad por medio de orientación planeada, - como anteriormente mencionamos. En todos los casos de -- maternidad y sobre todo en aquellos en que éstas se anun- cian por vez primera, la madre aún cuando esté capacitada para cuidar al nuevo ser, conserva dentro de sí algo de - hija dependiente, que requiere cuidado y atenciones para sí misma, tales cuidados deben ser brindados tanto por el esposo como por los padres de ambos. Siendo considerada la maternidad biológica en alto grado y la paternidad en un sentido más social, resulta necesario que la segunda - afirmación comience con la concepción del nuevo ser para semejarla a la unión madre-hijo.

"El embarazo y el parto constituyen un episodio normal de la vida procreativa femenina por lo que podría suponerse que transcurre en la mujer sana sin mayores --- molestias". (14) En algunos casos, las influencias culturales y sociales determinan este acontecimiento. Los trastornos del embarazo, los dolores, dificultades, angustias del parto son tan frecuentes que han sido consideradas normales e inevitables; si bien la mujer que se embaraza experimenta trastornos hormonales que le producen -- ciertas molestias, es importante atender los trastornos -- orgánicos serios que en ocasiones se presentan, así mismo la dificultad del parto y angustia de éste deben ser vistos desde el punto de vista psicopatológico y en algunos casos solo la consecuencia de una pauta cultural nociva; -- estudios psicológicos profundos han revelado que tales -- trastornos provienen de conflictos psicológicos internos, de pautas sociales externas o de identificación con mujeres que encierran serios conflictos emocionales revelándo se en este aspecto de la vida.

La actitud que deberán tomar los padres ante -- estas nuevas situaciones, deben ser en alto grado positivas, ya que una adecuada adaptación traerá un buen equi-- librio entre los cónyuges y sus bástagos. El apoyo que --

el esposo brinda a su compañera en estos momentos es único, le hará sentir confianza y ayudará a disipar dudas -- que se habrán originado en una nociva y falsa orienta--- ción.

El padre maduro manifiesta alegría por la con-- cepción y nacimiento de su hijo; aquellos que no lo experimentan, indudablemente que son personas emproblemas y con severos conflictos en su personalidad, aspecto que -- posteriormente enfocaré.

Las relaciones que deben llevar los esposos --- durante el embarazo en el aspecto sexual, debe ser normal y en ningún momento considerarse peligrosas, salvo ad---- vertencia médica; el amor y su expresión debe seguir ---- practicándose sin prejuicios, el hijo debe ser considerado en ese momento como la unión más sublime del matrimo-- nio.

El transcurso del embarazo debe llevarse en --- situaciones ideales, es decir no exponer a la futura ma-- dre y al producto a tensiones emocionales, infecciones, - etc. una madre que vive este período tranquilamente, es - de esperar que su embarazo tenga un final feliz, en este aspecto, contribuye el padre con su conducta y buena dis- posición a proporcionarle a su esposa una vida placentera

y armónica. "El esposo contribuye en grado sumo a lograr una vida psíquica armónica; la personalidad y conducta -- del marido son determinantes. Sólo cuando la mujer se -- siente a gusto en el matrimonio y está segura de la fide-- lidad y cariño de su esposo, cuando vé en él su apoyo y -- amparo, cuando élla está cierta de que él se encuentra -- contento con la venida del niño, entonces conserva su --- equilibrio emocional, tranquilidad y serenidad de su es-- píritu, el ánimo contento y alegre tan necesario y saludable para cuando a la esposa le llegue la hora de dar a -- luz; y para dotarlo de un buen fundamento para el desarrollo de su personalidad, es importantísimo saber que una -- buena educación y una incansable formación de su propio -- carácter son el esfuerzo continuo que a veces se lleva toda la vida en su educación". (16)

Todo individuo trae un destino genético desde -- el momento en que se une el gameto masculino y femenino y se efectúa la concepción. Desde este momento nos encon-- tramos ante una individualidad en constante crecimiento y expuesta a los estímulos de la piel. El embrión al cre-- cer con gran rapidez va buscando acomodo dentro de las -- paredes húmedas y oscuras del útero; al parecer la vida intrauterina se desarrolla en el ambiente más confortable

y seguro, pero en ocasiones existen cambios internos o --
externos que afectan la vida del nuevo ser.

Algunas veces el feto mantiene una inmenza lu--
cha contra su ambiente pasando este inadvertido para el --
mundo externo. Si bien en ocasiones se comienza a amar --
genuinamente a un niño en el momento del nacimiento, es --
necesario que durante su vida fetal se guarden ciertas --
consideraciones y cuidados, pues en ocasiones el feto su--
cumbe ante los riesgos de la vida intrauterina tales como
los accidentes intrauterinos, las infecciones de la ma--
dre, la anoxia intrauterina, etc.

A medida que se aproxima el nacimiento, el niño
reacciona ante la frustración del ambiente que no le per-
mite extender completamente sus extremidades. Se observa
que el niño recién nacido no reacciona mucho a las suje--
ciones físicas; así mismo, las reacciones psicológicas de
la madre afectan al niño; algunos niños que presentan di-
ficultades en la alimentación, se ha debido en algunos --
casos a las fuertes tensiones emocionales de la madre.

Lemkau opina que según sus conocimientos sólo --
aparecen deficiencias en la nutrición del feto cuando la
madre es demasiado desnutrida. El feto es también afec--
tado por estímulos externos, tales como los sonidos, ----

observando algunos investigadores que la actividad fetal se vuelve mayor después que una madre ha escuchado música. Algunas madres experimentan movimientos fetales extensos cuando se encuentran cerca de las vibraciones de una máquina lavadora; se desconocen los efectos que pudieran tener dichos estímulos, pero estudios hechos al respecto establecen una relación entre la actividad del feto y el desarrollo motor durante el primer año de vida.

Es importante considerar en este punto el desarrollo que va adquiriendo el feto: "El primer movimiento que se observa en él aparece a la cuarta semana de gestación cuando el corazón comienza a latir. Al principio late con escaso impulso y después establece el ritmo que tendrá en la vida. Cuando el embrión alcanza las nueve semanas y media su electrocardiograma muestra características del adulto, pues el corazón ya alcanzó una etapa avanzada de desarrollo". (16) "Los movimientos de la musculatura esquelética empiezan a las ocho semanas y media después de la concepción. La forma del cuerpo ya se puede reconocer aunque sólo tiene muy poca longitud. El primer movimiento es el de la musculatura del tronco con retorcimiento, extensiones y flexiones de los músculos axiales". (17)

Los movimientos que experimenta todo ser en formación, parecen guardar relación con los primeros reflejos posturales fundamentales, éstos se combinarán con otros y posteriormente se incluirán los movimientos voluntarios, hasta ser posible la movilidad que en el adulto ya está desarrollada.

La preparación que toda madre debe tener antes de dar a luz, ayuda considerablemente a cumplir con agrado esta misión; es importante que el padre se encuentre presente en este momento determinado, pues proporciona apoyo y tranquilidad a su esposa; el proceso de nacimiento se relaciona con la higiene mental por la existencia de dos procesos fundamentales: Tiene significación psicológica por sí mismo y la actitud de la madre respecto a esta experiencia tiene especial influencia en el ulterior desarrollo del individuo. En segundo lugar, durante el parto pueden ocurrir accidentes los cuales produzcan en el individuo alteraciones que pueden ser de importancia en su futura relación con el medio ambiente.

"Los accidentes más importantes del parto son los que afectan el sistema nervioso central, como es bien sabido que hay un número de niños que sufren de hemorragia de la cavidad craneal. Algunos no causan daños en el

cerebro o si los produce pueden ser muy ligeros; en otras las lesiones cerebrales son tan graves que causan la --- muerte, existe una variedad de lesiones ocasionadas en -- estas circunstancias que puede traer como consecuencia -- una deficiencia mental profunda sin trastornos motores, - o por el contrario, graves alteraciones motoras con leves efectos mentales o de la personalidad". (18)

La educación de los hijos comienza con nuestra propia educación; tal afirmación es el mejor consejo para enfocar nuestros esfuerzos y tratar de educar a los futuros padres.

Es indispensable que la madre y el padre acojan al hijo con amor, pues desde este momento se advierte la importancia de la aceptación o rechazo de que un hijo es objeto.

Una madre ideal ha de contribuir con amor genuino a la formación y desarrollo de su hijo, ha de llevar una vida ordenada, sabrá cuidarse de las amenazas y peligros del medio externo, que se sitúan en torno a ella y a su hijo.

El padre no debe contribuir negativamente a la formación de la vida de su hijo; es decir se evitarán --- aquellos estados tóxicos, de embriaguez, etc. resultando

necesario que mediante estudios profundos se determine si un hombre (o una mujer) físicamente o psíquicamente enfermos estén en disposición de procrear y así lograr una psicoprofilaxis más adecuada.

La orientación que deben impartir los programas de salud mental, deben de estar encaminados a prevenir -- alteraciones físicas o mentales en todo nuevo ser; despertar conciencia entre los padres de su deber, preparar al padre para que contribuya de manera directa en el cuidado y protección de la esposa e hijos, difundir libros a todos los niveles culturales relacionados con el cuidado -- físico y emocional de los niños, todo esto constituye un paso importante para lograr nuestras finalidades.

B.- CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL PRIMER AÑO DE VIDA.

Las relaciones establecidas entre madre-hijo -- durante los primeros meses de vida, constituyen tema de -- especial atención, pues es en este momento donde comienza el desarrollo emocional. Haciendo mención con anterioridad que la influencia del medio ambiente durante la vida prenatal y en el momento del nacimiento puede ser significativa, determinando la vida de todo ser humano, plantearemos ahora la influencia de los padres en el desarrollo

de la personalidad especialmente en el primer año de vida.

Durante los primeros meses y años de vida el ser humano se haya totalmente indefenso siendo objeto de especiales cuidados con el fin de preservar su existencia. Se ha considerado a la madre como la persona más apta para proporcionar al bebé la atención que éste necesita, pues es ella la que establece, desde antes del nacimiento una relación más íntima. Sin embargo, aún cuando exista una disponibilidad natural para atender al hijo se requiere que la madre sea orientada y educada para realizar tal función, las atenciones físicas de que es objeto todo infante requieren de gran paciencia y dedicación, aunándose a éste el factor emocional importantísimo en la vida de todo ser humano, no obstante, la relación establecida entre estos procesos puede ser en términos graduales positiva o negativa.

Los estudios Psicoanalíticos han brindado numerosas aportaciones sobre las primeras relaciones establecidas entre madre-hijo considerándolas como la base fundamental de la Salud Mental, estimando que a través de una identificación proyectiva mediante el cual, la condición neonatal propia se deposita en el hijo recién nacido, la regresión parcial del Yo de la madre a nivel neonatal re-

sulta instrumento precioso e insustituible en la comunicación madre-hijo; este da significado a las manifestaciones del comportamiento del niño, es producto de las relaciones que la madre ha tenido durante su primera infancia con su propia madre.

En esta etapa el infante necesita en gran medida de una atención materna suficientemente buena para desarrollar así ciertas funciones básicas que son: Integración de la personalidad, desarrollo de contacto externo y desarrollo de la psique, comenzando así un proceso real y personal de desarrollo; Spitz ha considerado a este período de gran plasticidad exponiendo en su obra "El Primer Año de Vida" la existencia de tres procesos: Impotencia del recién nacido, período de transformación, ausencia de una organización Yoica. En primer término nos dice, el niño es incapaz de provocar acción específica de lo que le rodea, necesaria tal acción, para la descarga de estímulos internos, procediendo entonces a manifestar fenómenos de descarga interna como lo son: Los gritos, patallos, llantos, etc. Durante el segundo proceso el infante experimenta una transformación rápida y violenta, observándose en los primeros años de vida gran evolución. El desarrollo del Yo, objeto de especial interés, se ha -

situado en este período de gran plasticidad, pues es en el primer año de vida donde nos encontramos con una falta de estructura psíquica establecida, tal estructura va desarrollándose lenta y gradualmente gracias a la influencia de la madre.

"La teoría psicoanalítica nos enseña que la organización psicológica usada para los intercambios del ambiente con el mundo exterior es el Yo". (19) Tal instancia psíquica mediadora entre la realidad interna y realidad externa, está ausente en el infante; sin embargo, cuenta con una capacidad de reaccionar contra los estímulos desagradables, en una forma refleja global gracias a un elevado umbral de percepción. Cuando los estímulos son en alto grado violentos pueden penetrar a través de tal umbral modificando la personalidad. Al comenzar a disminuir esta barrera los estímulos ejercerán acción directa sobre la personalidad incipiente, modificándola hasta estructurarla y moldear un "Yo" que actúe en forma precisa ante los estímulos internos y externos. Tal estructuración no se logra rápidamente, sino como antes mencionamos va adquiriendo significado en forma gradual, a través de la experiencia del medio ambiente y de las personas significativas en el mundo del niño, estable

ciéndose la base del concepto del Yo, alcanzando una estructura adecuada entre el tercero y quinto año de vida, sin embargo continúa siendo flexible y fácil de alterar.

La unión establecida entre madre-hijo, origina un sistema especial de comunicación, gracias a un estado espiritual, una respuesta afectiva ante las necesidades inmediatas del otro ser. Lo que caracteriza tal comunicación, especialmente la establecida entre madre-hijo distinguiéndola de las comunicaciones entre adultos es la diferencia que existe entre los participantes. "Mientras las comunicaciones emitidas por el niño no son más que signos las procedentes del adulto son señales y percibidas como tales por el niño". (20)

"Signo es el término general, mientras que la señal es el uso específico de un signo y representa una asociación convenida, sea accidental o artificial entre un signo y un acontecimiento". (21)

Cuando una madre actúa en forma satisfactoria y proporciona apoyo en el momento preciso a su hijo, es de suponer que señales y símbolos sean recibidos en una forma especial como sería: El Sostenimiento, Manipulación - Mostración de Objetos. La forma en que una madre sostiene

ne en brazos a su hijo, constituye un factor básico de --
seguridad, cualquier falla que se presente sobre este ---
aspecto ocasiona gran angustia en el bebé, ya que se da -
margen a que el niño tenga la sensación de desintegrarse_
o caer, sintiéndose frustrado en cuanto a querer ser sos-
tenido, porque esta necesidad no implica para él seguri--
dad. La forma en que el bebé es objeto de caricias o con-
fort físico, es de especial importancia para su seguridad
cuando falta tal contacto físico el niño está incapacita-
do a disfrutar la experiencia del funcionamiento corpo---
ral. Otro aspecto de la función materna lo constituye el -
hacer real el sentimiento creativo del niño, o sea promo-
ver la capacidad del infante a relacionarse con objetos, -
falta de estimulación, dificulta el desarrollo de una ---
buena relación de objetos.

La comunicación entre madre-hijo es una forma -
de proceso afectivo (una carga de la libido) que se origi-
na desde el nacimiento, tales relaciones afectivas esta--
blecen el origen de las relaciones objetales, permitiendo
de esta forma la iniciación de las relaciones con las co-
sas. Cuando se ha adquirido el conocimiento del rostro -
humano, sigue el reconocimiento del pecho o biberón, aso-
ciando que tales objetos le proporcionan alimento y se --

encuentra con ellos en repetidas ocasiones. "El hecho -- de que la primera de todas las relaciones establecidas en la vida del lactante sea una relación con un compañero -- humano tiene particular importancia. Todo desarrollo --- ulterior se apoyará en este hecho. Tal es el principio - de un desarrollo que concluirá finalmente al hombre a --- transformarse en el ser humano, ser social". (22)

Es necesario hacer notar que así como las in--- fluencias del afecto y placer son de especial importancia en el desarrollo del individuo, así la percepción de desagrado, constituye para la maduración una experiencia ne-- cesaria. Privar al niño de afectos de desagrado trae las mismas consecuencias que privarlo del de placer.

"No debe subestimarse la gran importancia de la frustración para el desarrollo, ya que es la naturaleza - misma quien la impone". (23)

La primera frustración que experimenta el in-- fante lo constituye la asfixia en el nacimiento, que --- obliga al cambio fetal necesario para la supervivencia - en la respiración pulmonar. Después continúan presentán-- dose frustraciones inevitables, hambre, sed, incomodidad física, etc. dando lugar al desarrollo de la percepción,

presentándose posteriormente otra frustración significativa con el destete.

Haciendo una breve descripción de lo que ocurre en algunos períodos de frustración, observamos que durante el sexto y octavo mes se presenta una situación muy especial y de gran transformación; la respuesta displacentera en el octavo mes del niño, es cuando empieza a reconocer entre familiares y extraños, cuando un extraño se acerca existe una reacción característica de timidez, ocultamiento, hasta llegar al llanto, demostrando de este modo la repulsa activa al contacto con el extraño, denominando Spitz a esta reacción característica del infante 'Angustia de los ocho meses'.

Las diversas manifestaciones de desagrado consideradas en el recién nacido, desde el comienzo de la vida de éste hasta la quinta semana de vida, constituyen el estadio prepsicológico de la angustia, durante el transcurso de la vida infantil en estos primeros meses, tales manifestaciones de desagrado se van convirtiendo en formas específicas de expresión, siendo reconocidas por la madre y demás personas. Cuando la madre percibe tales expresiones de disgusto del niño, interviene particularmente para ayudarlo, relacionando de esta forma las expre

siones de disgusto con las respuestas del ambiente, aprendiendo a servirse de éstas para obtener tales respuestas, originándose así una especie de códigos de señales vitales entre el niño y el ambiente. Este estado transicional de las reacciones expresivas a las reacciones de mandantes, constituye punto básico en la comunicación explicada anteriormente, conduciendo al infante a las señales semánticas.

En el sexto mes de vida se ha ubicado otro paso importante que da lugar al desarrollo de la angustia propiamente dicha, desarrollándose en este período la reacción de miedo, como reacción de fuga ante un objeto del ambiente (persona o cosa) que le ha provocado experiencias desagradables. A diferencia de la reacción presentada en el octavo mes, en que la reacción a personas extrañas es dada en el infante como si hubiese tenido experiencias desagradables, aún cuando nunca hubiesen existido; en este mes ha conseguido diferenciar el rostro de la madre de los demás rostros extraños, por lo cual la desaparición de la madre provoca frustración logrando en esta forma construir su vida afectiva mediante una verdadera relación objetal.

Spitz hace resaltar la importancia de aquellas estructuras que ejercen funciones básicas en relación a -

un complejo desarrollo dándole el nombre de organizadores. Si el niño llega a alcanzarlos, los sistemas de su personalidad continúan desarrollándose normalmente, cuando no se logra esto el niño permanece en un sistema indiferenciado. Los primeros organizadores en el primer año de vida son:

La respuesta social de la sonrisa del tercer mes.

La angustia al extraño al octavo mes.

Con el establecimiento del primer organizador el niño experimenta una evolución entre su recepción interior y los estímulos provenientes del exterior, se establecen inicios de memoria consciente comienza el período de principio de realidad, se establecen los rudimentos del Yo, la iniciación de las relaciones sociales que vienen a establecer las bases de toda acción social sucesiva.

El segundo organizador señala la etapa importante en la formación de la relación objetal, siendo aquí donde el niño logra ver a su compañero humano el objeto afectivo único e inconfundible. Estas etapas decisivas serán posibles gracias al proceso de maduración neuronal en especial la mielinización de las fibras nerviosas, ha-

ciendo posible la función de controlar los aparatos sensoriales, coordinación de los movimientos, los ajustes posturales y de equilibrio.

Alcanzando esta etapa, el desarrollo psíquico toma un ritmo más rápido, comienza a tener significado la aprobación o desaprobación social, la actitud preferencial por un juguete, por un determinado alimento, la vida afectiva comienza a tener más participación, haciéndose más evidente las manifestaciones de celos, envidia etc.

Cuando el niño finaliza el primer año o al comienzo de éste, con desarrollo de la locomoción se experimenta un cambio decisivo entre madre-hijo tomándose como punto principal en esta relación la comunicación de las prohibiciones y las ordenes; el niño al comenzar a dirigirse activamente hacia los objetos de su ambiente, no estando aún capacitado para prevenir los peligros a que pueda estar expuesto, da lugar a intervención de la madre con frecuencia, limitando ésta la actividad característica en el niño, haciendo uso de gestos y palabras, traducidas a prohibiciones, reproches, negaciones, utilizando frecuentemente la palabra 'no' acompañada con un movimiento de la cabeza, reforzando tales expresiones con una acción directa para manifestarlo posteriormente con el

movimiento de negación y la palabra sólo a distancia asociando de esta forma el modelo primario de símbolo semántico y de palabra. Los monólogos y las palabras globales (ma-ma, pa-pa) son para Spitz formas de comunicación que pertenecen al dominio de la expresión afectiva mientras que el signo de negación de la cabeza y la palabra vienen a representar la primera manifestación del pensamiento -- abstracto, esta capacidad de abstracción indica que el -- niño está posibilitado de comunicar a distancia, realizándose en esta forma el tercer 'organizador', constituyendo la palabra 'no', la primera expresión semántica de juicio.

La ternura que manifieste la madre hacia su hijo permite a éste una variedad de experiencias vitales y su actitud afectiva establece la calidad de estas experiencias. Así como el adulto percibe las manifestaciones afectivas reaccionando en la misma forma, es de esperar que el niño perciba con mayor intensidad este estímulo, ya que las experiencias de los tres primeros meses se limitan al terreno afectivo, constituyendo la relación de afecto entre madre e hijo la única pauta de orientación del niño.

Sobre estos lineamientos generales del desarrollo afectivo del niño durante sus primeros meses de vida,

hemos querido determinar la importancia que requiere el establecimiento de adecuadas relaciones entre madre e hijo. Consideramos que el llevar a los grupos familiares una adecuada información sobre estas relaciones, se contribuirá hondamente con la Salud Mental. Sin embargo, sobre tal finalidad, deberán ser observados algunos factores que ejercen influencia directa sobre esta relación, siendo las más características: Las diferencias individuales en torno a la conducta materna, éstas son innumerables, por lo que sentimiento, respuestas afectivas, capacidad de protección, etc., están influidas por la personalidad individual; a la vez, una relación adecuada depende grandemente del bagaje congénito que poseerá el niño al nacer, si éste es dócil, retraído, amable, huraño, precoz o existe en él alguna alteración en su proceso intelectual; la presencia o ausencia del padre, su conducta y las actitudes que manifieste en torno a esta pareja; igualmente la familia y el medio cultural, desempeñan funciones importantes en el desarrollo primario afectivo.

C.- RELACION PADRE-HIJO.

Al considerar que el padre desempeña un papel importante en el desarrollo afectivo del niño, es necesario señalar en que consiste y como puede llevarse a cabo.

La función del padre no ha de ser vista desde el punto de vista igualitario, a la de la madre, ambas relaciones deben observarse bajo diferentes aspectos, tanto en calidad como en importancia. La dinámica en torno a estos conceptos ha sido estudiada por diversos autores, estableciéndose una importante influencia del padre en la formación del hijo; al nacer éste, los cuidados y afectos maternos son sumamente indispensables disminuyendo dicha necesidad lenta y progresivamente, hasta resultar innecesaria en la vida adulta de todo individuo. El papel que desempeña el padre durante los primeros días del recién nacido es mínimo, con el paso del tiempo éste se tornará parte activa en el desarrollo afectivo del hijo, al mismo tiempo que disminuye el de la madre. Cuando el niño alcanza su séptimo año de vida, ambos progenitores vendrán a representar funciones de igual importancia, a partir de este momento el niño irá alcanzando su autonomía, obteniendo gradualmente su independencia gracias a la seguridad emocional brindada por ambos progenitores.

Diversos autores han establecido que la figura paterna empieza a integrarse al desarrollo afectivo del niño a partir del tercer año de vida, nosotros consideramos que si bien la madre como figura principal es portado

ra de afectos y cuidados durante los primeros meses de vida, a través de ella, el padre deja sentir su acción no menos importante; en algunos apartados de nuestro trabajo, hemos hecho mención acerca de la influencia indirecta del padre sobre el bebé, afirmando, que la madre recibe de él apoyo, protección y seguridad, aspectos necesarios para brindar al hijo el afecto propicio.

La función indirecta del padre se convertirá, a medida que el niño crece más directa, sin dejar de disminuir la primera, es decir, el mantenerse junto a la madre con el fin de proporcionarle apoyo y seguridad en los momentos difíciles que guarda toda labor educacional, contribuirá doblemente al desarrollo afectivo del hijo.

"Una esposa sin grandes preocupaciones en su hogar tiene todas las oportunidades de brindar a su hijo un cariño sereno, equilibrado, sin excesos, que no puede ofrecerle la que sufra la brutalidad, la indiferencia o el carácter veleidoso de su marido". (24)

La educación ha de ser impartida en forma equilibrada, el padre debe respetar la autoridad de la madre y no tratar de imponerse en todo, los pequeños detalles de la vida diaria serán tratados y resueltos por la madre, no aceptando por esto, una actitud pasiva al dejar -

que la madre se apodere de toda autoridad, que ello alteraría las funciones representativas de cada miembro de la familia, ocasionando una inversión de roles que traería graves consecuencias psicológicas en los hijos. Deberá evitarse por otro lado convertirse en un padre temible, incomprendido reduciendo su autoridad, a maltratos físicos, poniéndose en evidencia con dichas actitudes fuertes sentimientos de inseguridad o rasgos de considerable alteración. El padre debe ejercer su autoridad e impartir educación en forma constante, tomando en cuenta que los excesos conducen a alteraciones perjudiciales en el desarrollo afectivo de la familia (hijos) en la medida en que su intervención sea necesaria ésta deberá ser precisa, breve, firme, inmediata y mensurada, estos conceptos expuestos por el Dr. M. Porot en su obra "La Familia y el Niño", explican que la autoridad necesita de precisión en cuanto a que ésta ha de aplicarse al hecho concreto motivo de censura u orientación, tratando de evitar discursos largos y tediosos que nada benéfico proporcionan al niño, debe tenerse en cuenta que el ser firme en las decisiones contribuye no sólo a mostrar su autoridad, sino a darle seguridad al niño, pues si este observa contradicciones en la dirección paterna se sentirá confundido, llegando a perder el respeto a toda decisión, no contribuyendo tales

actitudes al logro de una aceptable Salud Mental; igualmente toda intervención paterna deberá hacerse en el momento requerido, tomando en cuenta a la vez el grado en que ésta se proporciona en relación a la edad del niño.

Indudable resulta la necesidad de la influencia paterna en el desarrollo emocional del niño, si bien desempeñar idealmente tal función, es difícil ya que, está condicionada a factores internos o externos de la personalidad del padre; la orientación adecuada al respecto, puede resultar altamente benéfica, despertando interés en los padres a realizar una mejor labor.

Al enfocar nuestros esfuerzos al estudio de la Multidimensional de la Psicoprofilaxis En Las Relaciones Familiares, hemos encontrado que cada miembro desempeña una función de capital importancia que se interacciona con las funciones de los demás. Un padre mentalmente 'sano' será capaz de ofrecer una buena imagen que influya en el desarrollo afectivo del hijo, al ir adquiriendo éste su identidad; el ejemplo que proporcionen los padres, en este caso el padre, contribuirá a que el mecanismo de introyección tenga lugar en forma adecuada.

"El valor, el éxito profesional, las normas morales, el talento físico, la capacidad intelectual, la --

audacia, el vigor, la autoridad, todo coopera a la identificación del héroe ideal. El padre tiene que esmerarse mucho para responder si puede a semejantes exigencias". -
(25)

D.- LA SEGURIDAD EMOCIONAL.

Al referirnos a la influencia que los padres -- ejercen en el desarrollo afectivo de los hijos, es im---portante mencionar que éstos al satisfacer la necesidad -- básica de Seguridad Emocional cumplen con un aspecto de -- dicha influencia.

Los padres que consiguen mantener su hogar dentro de un estado de armonía proporcionan a los hijos la -- necesidad básica referida, cuando se rompe con ese equili--brio llegando hasta la separación o divorcio, hacen su---frir a los hijos las consecuencias de tales actos.

Cuando afirmamos que la seguridad emocional es necesaria en todo ser humano para que éste logre un ade--cuado desarrollo de su personalidad, surgen algunas pre--guntas al respecto:

¿Como se produce tal Seguridad?

¿En qué consiste?

¿Qué nos lleva a ese estado satisfactorio de cosas que -- nos impulsa a tener confianza en lo que nos rodea? y so--

bre todo cómo aprende a confiar el niño en sus mayores?

Al tratar de resolver estas cuestiones consideramos primero que un medio favorable, permite que un niño crezca, pues si no fuese confiable resultaría su crecimiento distorsionado. El adaptarse a la individualidad del niño favorece su desarrollo físico o emocional, pues nadie puede cuidar a un niño, actuando en una forma mecánica, al tratar de cuidar o educar a un niño es necesario conocerlo y relacionarnos con él en forma personal y viva.

Cuando Herbert Carroll trata el tema de la Seguridad Emocional, refiere que es más fácil describirla, que definirla, por ser algo gradual, nunca absoluto, pues siempre dicha seguridad de necesidad no deja de ir acompañada en parte de angustia; (dicho autor la explica como una libertad parcial del temor). Desde luego que el ser humano requiere una dosis de Seguridad para lograr un adecuado desenvolvimiento de las funciones que la sociedad le impone y evitar una existencia angustiosa que puede tener como resultado la aparición de una enfermedad mental.

Ahora bien, si lo importante es adquirir Seguridad Emocional en la forma más amplia, es necesario desarrollarse en un ambiente propicio y como el ser humano

es un producto histórico que recibe una herencia cultural propia del medio ambiente en que se desenvuelve, lo importante es estudiar este desarrollo desde el momento de nacer.

Al nacer, no existe una respuesta compleja ante los estímulos ambientales o internos como mencionamos anteriormente, el niño no posee una estructura psíquica formada sino un aparato mental sobre el cual se formará dicha estructura influenciada por la familia en la cual el ser humano se desarrolla, siendo las experiencias primarias las que estructuran las bases de la personalidad, si el niño crece en un hogar donde exista un favorable ambiente, tanto por la relación amorosa que entre sus padres haya, como la que ellos proyecten hacia él sólo o en relación a sus hermanos (en caso de ser varios hijos) repercutirá indudablemente en la obtención de una Seguridad Emocional mayor, apropiada para sus relaciones posteriores con sus semejantes.

Herbert Carroll resalta la importancia que tiene la relación amorosa madre-hijo desde los primeros meses de vida y la importancia o no que tiene el hecho de amamantar al bebé y su relación con la seguridad psicológica según como estudiaron dicho problema A. H. Maslow y S. Zilagyí Kessler, quienes concluyen que lo importante -

es que dicho acto se traduzca en un símbolo de afecto proporcionando al bebé la Seguridad Emocional necesaria --- transmitida a través del sostenimiento en el momento de -- alimentarlo y a través del pecho de la madre o por medio_ del biberón.

Es tan trascendente esta necesidad de transmi-- tir Seguridad Emocional al niño que se podría incluso decir que la madre lo hace a veces instintivamente; madres_ aún la mayor parte de aquellas que sus principales maniobras las efectúan con la mano izquierda cuando cargan a - los niños recién nacidos y los primeros meses de vida, lo hacen con la cabeza del niño hacia el lado izquierdo, logrando rápidamente que el infante reaccione y recupere la estabilidad emocional transitoriamente perdida a causa de cualquier circunstancia, la explicación de esta conducta aparentemente rutinaria, cuyo resultado es favorable no - se debe a otra cosa que no sea cuando el niño está cerca_ del corazón de su madre y escucha los correspondientes -- latidos, cuyo sonido le es bastante conocido desde su estado fetal, recupera el estado de Seguridad perdido.

El grado de afecto que recibe un niño recién na_ cido depende primordialmente de la madre a la que primera_ mente logra identificar, una vez que esto sucede, el niño

corresponde mediante una actitud tranquila, amable, incluso risueña hacia el ser que identificó plenamente, logrando en una actitud positiva, separarse de su madre reconociendo a cada uno de los otros miembros de la familia --- correspondiente a los sentimientos afectivos que hacia él proyecten, de hecho su cosmovisión se limita a ese estrecho círculo familiar que se va poco a poco ampliando, en primer término, hacia los parientes más cercanos en cuanto frecuencia de convivencia, amistades de la familia, para posteriormente ser determinante en el medio escolar.

Cuando ofrecemos Seguridad ofrecemos dos cosas a la vez: Por una parte el niño se encuentra a salvo de lo inesperado y por otra parte lo protegemos de sus propios impulsos y de los efectos de éstos. Los niños muy pequeños, como hicimos notar anteriormente, dependen de los cuidados de que los mayores le proporcionan, en especial la madre, ella los sostiene en sus brazos, aseaa, --- protege de las enfermedades y temperaturas, perjudiciales, evita en lo posible daños físicos; cuando una madre satisface positivamente estas necesidades del niño, logrando así tener éxito en el desarrollo de esta etapa, el niño puede experimentar una adaptación gradual y positiva ante la vida y los conflictos que ésta le presente. Es -

dentro de este período de necesidad por parte del infante y satisfacción proporcionada por la madre y en general la familia, cuando el niño comienza a establecer su personalidad única y característica.

Los niños aprenden a defenderse de la inseguridad, pero si son muy pequeños no alcanzan a adquirir este aprendizaje, originándose un desarrollo inadecuado, llegando en algunas ocasiones a perecer.

A medida que el niño crece se pone en contacto con las fuerzas del mundo externo, hace uso de su libre expresión y la acción impulsiva, estableciéndose una lucha entre la seguridad y el control emocional, durante este proceso los padres han de actuar a través de medidas disciplinarias, sin olvidar que cada niño posee diferencias individuales notables, tolerando por lo tanto la desobediencia, rebeldía, etc., proporcionando la corrección adecuada acompañada sin embargo por todos aquellos medios que proporcionen Seguridad encontrando en el juego, paseos, diversiones, cultura, etc. una fuente de escape necesaria en los momentos difíciles de cada etapa.

Desafortunadamente existen múltiples factores que afectan la transmisión de una Seguridad Emocional adecuada en los primeros años de vida y que se provocan

en un buen porcentaje de casos por ignorancia, factor que debe superarse a través de programas especiales de Salud Mental; Éste se observa desde el comienzo de la vida, --- cuando al niño durante su alimentación no se le toma en brazos, existiendo para ellos múltiples razones; existen también otros factores, que se originan a consecuencia de la patología paterna, cuando éstos quieren ver en sus -- hijos la realización de ambiciones frustradas, o queriendo inducirles hacia un carácter fuerte o agresivo, no le permiten propiamente eso, sino quieren convertirlo en un pequeño adulto y le prefijan de antemano las finalidades a seguir, ocasionando con ello una salud mental alterada.

Otros factores que influyen determinantemente - en la adquisición o no de Seguridad Emocional, son la --- irresponsabilidad de los progenitores o casos fortuitos, - el ejemplo clásico de la primera circunstancia es la se-- paración, divorcio o abandono del hogar conyugal; el se-- gundo, la muerte de uno de los cónyuges. En cualquiera - de estos casos surgen notorios conflictos en el desarro-- llo afectivo del ser, que son más o menos determinantes - en su personalidad dependiendo en gran parte de la edad - en que ocurran.

A veces es el extremo opuesto el que causa el mismo daño de falta de Seguridad Emocional y es cuando -- precisamente se protege excesivamente al infante, pues -- éste se refugia en el seno familiar, convirtiéndose en un ser dependiente, no adquiriendo una idea propia y adecuada de su personalidad, incapaz de fijar sus propias metas y mucho menos de poder realizarlas, ocasionando a la larga una permanente frustración que puede verse acentuada -- cuando son varios los hijos y alguno de los padres o am-- bos manifiestan preferencias hacia cualquiera de ellos en relación con los otros; por tal motivo Herbert Carroll -- aconseja la importancia de no crear rivalidades, sino --- resaltar las cualidades de cada miembro de la familia, -- estimularlo y orientarlo amorosamente en los aspectos --- débiles de su personalidad.

Los padres constituyen la fuente que proporciona (en casos satisfactorios) con toda firmeza, gran seguridad, ya que los hijos recurren constantemente, necesitan colaboración si está en disposición de ser ofrecida. -- Cuando los niños han desarrollado suficiente seguridad y están preparados para defenderse de las demandas exter-- nas, es de esperar que hayan desarrollado suficiente confianza en sí mismo y en las demás personas, escapando vio

lentamente a los controles impuestos y usando los propios.

"Las circunstancias favorables en las etapas tempranas conducen a un sentimiento de seguridad y éste al autocontrol que cuando se constituye en un hecho, hace que la Seguridad impuesta sea un insulto". (26)

E.- EL NIÑO ANTE LA NECESIDAD DE PONER A PRUEBA SU SEGURIDAD.

En este apartado haremos mención especial a la edad de cinco y seis años de la vida del niño, porque consideramos, que esta etapa evolutiva encierra aspectos fundamentales del desarrollo personal, según los conceptos de D.W. Winnicott se ha establecido que esta edad encierra una importante característica; la flexibilidad, siendo ésta, producto de una adecuada madurez y desarrollo. El infante comienza a responder con obediencia y docilidad, ante las exigencias de los padres, sin poner en peligro su desarrollo; el niño de cinco años, goza dentro de su capacidad, de una marcada independencia y necesidad de valerse por sí mismo, sus padres, y la familia en general, han contribuido a lograr tales facultades, los días vividos por el niño no han pasado en valde, y si aparentemente los años han transcurrido rápido y sin sentirse, sin duda que han dejado una influencia negativa o positi-

va en el desarrollo del niño. Es hora de poner a prueba su Seguridad Emocional al enfrentarse a nuevas situaciones y exigencias su conducta personal-social va desarrollándose poco a poco, un niño que ha llegado a esta edad en situaciones favorables puede manifestar tranquilidad ante las exigencias del medio, su organización emocional no le permite aún experimentar emociones completas, mostrando sin embargo, ante situaciones menos complicadas, rasgos característicos de paciencia, cuidado por sí mismo, manifiesta sociabilidad mostrándose amigable, aún cuando en otras ocasiones sea objeto de excesiva timidez, se ha percatado de las diferencias culturales y las existentes entre los sexos, la reacción ante el miedo no es pasada por alto en esta edad, pero su estabilidad y adaptación le permiten contrarrestarle. "A esta edad el niño posee rasgos personal-social importantes como son la seguridad en sí mismo, la confianza en los demás y la conformidad social". (27)

Ante estos rasgos especiales de adaptabilidad social, hay que establecer cuidadosa vigilancia, ya que el niño al tomar conciencia de sí mismo, ha olvidado su juguete favorito interesándose particularmente de su mundo presente, al ir desligándose poco a poco de aquellos factores que determinaban la inmadurez del niño, tales --

como la dependencia materna o el acercamiento a un objeto satisfactorio, en un proceso rápido, emerge de estos factores, estando el infante apto para lanzarse sobre otra etapa de su desarrollo: El ingreso a la escuela, Es de suponer que el niño ya habrá estado en contacto con su ambiente externo por medio del jardín de niños, pero éste no difiere mucho del ambiente familiar, sin embargo el grado de socialización que ofrece es altamente benéfico, preparando al niño para el cambio trascendental de un ambiente social a otro. Es importante que los padres hayan pensado en adoptar una forma de manejar ese significativo cambio en la vida de su hijo; las dificultades suelen presentarse, sobre todo en aquellos niños en que su crecimiento emocional, no está apto para el cambio, presentándose a veces algunas diferencias de meses de edad, que los harán más o menos aptos, al mismo tiempo hay que considerar que las diferencias individuales son innumerables.

A los cinco años de edad, el niño da las primeras señales de cambio, tanto físico como afectivamente, profundizándose en este año pre-escolar, sus conocimientos, la actitud hacia las cosas es distinta, desarrolla un concepto del mundo y una crítica a sí mismo, su familia ya no le basta, quiere conquistar el medio ambiente -

externo y al mismo tiempo teme lo que para él es nuevo; - no obstante hay momentos en que el niño de esta edad puede recurrir a los hábitos o costumbres de niño pequeño, - siendo dependiente, como si quisiera retener una parte de su tierna infancia, ocurriendo algo similar en las madres que quisieran retener a toda costa a su hijo; la escuela puede resultar algunas veces excesivamente dura para los niños pero es inevitable. Unos padres comprensivos; que han sabido brindar a sus hijos el apoyo suficiente, estarán dispuestos a ayudarlo a superar las dificultades que este cambio le depara, no bajo un proteccionismo dañino, - sino proporcionándole el apoyo que requiere, para descubrir por vez primera su propio valor.

Es importante que los padres tomen en cuenta el grado de madurez con que cuenta su hijo al asistir a la escuela, un niño que muestra una actitud positiva ante este cambio, se encuentra feliz con la nueva tarea, aquellos que no han alcanzado tal madurez, manifiestan excesiva angustia ante estas nuevas experiencias, perjudicando algunas veces su desarrollo afectivo y fracasando ante las nuevas situaciones. Hay ocasiones en que el fracaso del niño ante las primeras experiencias escolares son motivadas por factores emocionales o causas orgánicas que alteran su rendimiento, siendo desconocidas por los pa---

dres, hasta el momento que ingresan a la escuela, dándose estos casos, en aquellos niños que presentan alguna disfunción cerebral mínima o deficiencias perceptuales que le impiden tener un adecuado desarrollo escolar. Desafortunadamente estas causas que motivan este fracaso son desconocidas por los padres y maestros atribuyéndolo generalmente a que el niño es flojo, distraído, despreocupado, etc. o que encierra alguna deficiencia mental; llegando al extremo de hacerlo sentir inferior ante sus compañeros y hermanos, por lo que tales experiencias negativas contribuyen a distorsionar la imagen de sí mismo que en ese momento empezaba a tener significación, percibiendo a su ambiente familiar y social adverso, amenazante; es por ello que consideramos de importancia difundir tales conceptos al campo de la Psicopedagogía, para que ésta remita a la Psiquiatría y Psicología Clínica aquellos casos de fracaso escolar que lleven implícitos trastornos emocionales u orgánicos, evitándose en la medida que sea posible el desarrollo de síntoma psíquico y estableciéndose un adecuado programa de rehabilitación, pues las dificultades que un niño presenta ante el aprendizaje, independientemente de las causas de motivación, vienen a repercutir en la armonía familiar y en la vida personal. El caso No. 1 presentado en este trabajo nos proporcionan --

algunas ideas claras acerca de la importancia que tiene el ambiente familiar ante el éxito o fracaso escolar del individuo, y cómo estos factores influyen en su vida afectiva.

Las experiencias positivas y satisfactorias del niño al entrar a formar parte de la unidad escolar influyen en forma determinante a crear una imagen de sí mismo, el niño se autovalora y conforma su sentido de la realidad a través de la influencia de los padres y maestros; un ambiente afectivo y estimulante en el seno familiar contribuye a superar algunos escollos que el nuevo ambiente le pueda presentar y lograr una buena integración personal y del mundo que lo rodea.

F.- ASPECTOS GENERICOS DE LA ADOLESCENCIA.

El desarrollo del individuo humano se caracteriza por una etapa significativa, objeto de numerosos estudios profundos y persistentes a la que se le ha adjudicado el nombre de 'adolescencia'. En esta etapa se han de realizar nuevas adaptaciones, siendo éstas la distinción entre la conducta infantil y la adulta, dependiendo sobre todo de las pautas culturales de una sociedad dada en términos cronológicos nos referimos a la adolescencia a aquella edad que fluctúa entre los 12 ó 13 a los 20

años de vida del individuo.

El término *adolescencia* implica un concepto --- amplio, abarcando las manifestaciones de conducta por una parte y las físicas por la otra, designándose con el nombre de *pubescencia* a aquel período que se refiere a los - cambios biológicos y psicológicos que se asocian con la - madurez sexual. Stone y Church han designado *pubescencia* al desarrollo fisiológico durante el cual maduran las fun ciones reproductoras, apareciendo los caracteres sexuales secundarios así como la maduración fisiológica de los ór- ganos sexuales primarios, correspondiendo este período de *pubescencia* a la primera *adolescencia* terminando con la - aparición de todos los caracteres sexuales secundarios y la madurez reproductora, siendo un período extraordinario de rápida evolución, comprobándose la aparición de la --- *pubescencia* en las niñas con crecimiento del esqueleto, - desarrollo de los pechos, aparición de vello púbico y --- axilas, haciéndose presente la *menarquía*; en los varones se observan características de cambio en el timbre de --- voz, predominio de musculatura, agrandamiento de testícu- los, aparición de la barba pigmentada y aparición del ve- llo pectoral.

Las relaciones entre *pubescencia* y *adolescencia* serán difíciles si se toma en consideración las diferen--

cias existentes entre una cultura y otra. En algunos casos la transición de la niñez a la edad adulta es paulatina y se produce sin reconocimiento social; en otras los ritos de pubertad caracterizan un pasaje, no de la niñez a la adolescencia, sino de la niñez a la edad adulta. Algunas sociedades primitivas reconocen a la pubescencia -- como el único aspecto de maduración; en las sociedades de mayor avance cultural la adolescencia no constituye un -- fenómeno fisiológico sino un producto social.

Cuando se trata de determinar el comienzo de la pubescencia, se puede escoger cualquiera de los caracteres secundarios antes expuestos, sin embargo hay que tomar en cuenta que la pubescencia no es un acontecimiento único sino un conjunto de sucesos, sin que alguno de ellos se presente en forma instantánea. Por consiguiente hay una extensa variedad en la sucesión evolutiva. Tomándose como idea principal en la definición de la pubertad el logro de la madurez reproductora, por lo que el criterio aislado más universalmente aceptado para determinar la pubertad en las niñas sea la primera menstruación, sin embargo existen algunas razones fisiológicas para que no constituya un criterio válido para determinar la madurez reproductora, en vista de estas diferencias entre los criterios que se establecen en torno a la madurez de re--

producción, se ha obtenido información de más valía, a través del análisis de orina, determinándose el cambio en la secreción de hormonas gonadotrópicas, a estas hormonas se les ha considerado parcialmente responsables del desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios y directamente responsables de la producción de óvulos y espermatozoides maduros. La producción adecuada de hormonas gonadotrópicas parece ser de suma importancia para la determinación del comienzo del desarrollo pubescente.

En cuanto al límite superior de la edad de la adolescencia, está menos claramente marcado aún; que el comienzo de la pubescencia puesto que no existen fenómenos fisiológicos objetivos que sirvan de pauta y determinen la terminación. Sobre este aspecto influyen ciertos hechos sociales observables, tales como la independencia económica, el trabajo exitoso, constante y el casamiento, dependiendo del ambiente socio-cultural los criterios para fijar en que momento se ha alcanzado la edad adulta, la madurez, autodeterminación y la independencia, siendo el medio social el que dé significación a cada uno de estos términos, sin embargo aún cuando exista un criterio desde un punto de vista psicológico, en que se fija la adolescencia cuando se adquiere una adaptación sexual, ideológica y vocacional, luchando así mismo por una inde-

pendencia paterna, la edad cronológica en que finalizan y ocurren tales procesos se ha situado en los veintún años de vida.

Cuando los cambios originados durante el desarrollo del individuo, tienen lugar indicando tras un lento proceso la maduración, alcanzándose esta con la capacidad reproductora, el adolescente experimenta su propio cuerpo en una forma específica, tratando de conocer al mismo tiempo su vida interior, si bien el niño al empezar la edad escolar adquiere conciencia de sí mismo, de su autonomía y se autovalora, el adolescente intenta trascender estos límites, tratando de comprender su vida interior, si bien el niño al empezar la edad escolar adquiere conciencia de sí mismo, de su autonomía y se autovalora, el adolescente intenta trascender estos límites, tratando de comprender su vida interior, contemplando por vez primera su propio espíritu con el fin de comprenderse experimentando ante esta situación un alejamiento de la realidad, originándose a consecuencia de tal observación interna una mejor adaptación a los cambios de que es objeto.

"La vida interior ha levantado de tal modo su espíritu que el adolescente no sabe precisar sus límites: El problema de la distinción progresiva entre el Yo y el

no-Yo que durante la infancia se ha resuelto renaciendo - ahora en otro plano, se siente sin fronteras, grandioso - imaginándose que al más simple de sus gestos el universo entero responderá". (28)

Las manifestaciones específicas de cambio emocional en el adolescente son variadas observándose inseguridad en sus actos finalidades u objetivos; inestabilidad en el carácter, existiendo una inclinación al egocentrismo y a manifestaciones exhibicionistas.

Es importante observar que el grado de variabilidad que existe en el comportamiento adolescente, puede en un momento estar alegre y pasar de inmediato a la tristeza, es capaz de poseer un optimismo exagerado para después caer en el más completo pesimismo; estos cambios --- notables en la vida afectiva del adolescente se originan sin duda, a consecuencia de los cambios que tienen lugar en su organismo. Ponce hace una referencia importante -- acerca de estas observaciones, explicando que tanto la -- actividad de las glándulas como la existencia de dos fenómenos originan estos cambios bruscos en la afectividad, - tales fenómenos son para dicho autor: Angustia y Ambi--- ción.

El período adolescente constituye una época de expectativa de espera, traduciendo este estado de incertidumbre a la angustia que experimenta todo adolescente, -- provocándose a la vez una inestabilidad en sus propias de cisiones; necesita esperar para lograr una profesión y -- ante esa espera siente inclinación por una carrera u ---- otra, lo mismo sucede con el matrimonio o cualquier otra meta que se imponga, la expectativa es inevitable, existiendo cambios bruscos en sus inclinaciones, sin embargo, ante toda esta "incoordinación" de fenómenos, a través de un proceso prolongado, surge una personalidad madura, --- coordinada, que permite dar una respuesta adecuada a cada una de las exigencias que la vida plantea, la angustia - del adolescente se hace más notoria cuando aumenta la --- expectativa, a la vez la desigualdad en el desarrollo --- interno, observando que los cambios físicos acompañados - de evolución en la conducta social sexual e intelectual, - no adquieren el mismo ritmo de desarrollo; ante el asom- - bro sexual, y su sentimiento de soledad, el adolescente - tiene necesidad del apoyo de los demás en particular de - su familia. El deseo sexual es diferente en ambos sexos, siendo la masturbación más practicada entre los varones - que las mujeres, debido quizá a la influencia de los pa- - trones culturales, sin embargo, los cambios sexuales en -

la mujer se originan antes que el despertar sexual; los varones en cambio, experimentan en torno al sexo una curiosidad más evidente.

En esta etapa donde el medio ambiente tiene influencias en alto grado determinantes, pues ante los múltiples conflictos, internos y externos, pueden reactivarse aquellas fases tempranas de la infancia en que no se logró un adecuado desarrollo, llegando en casos extremos a ser objeto de una alteración mental. El medio familiar y social constituyen el marco vital, donde se alcanza la madurez física y afectiva del adulto, siendo necesario -- esperar a que los procesos de evolución alcancen gradualmente su maduración, teniendo lugar dichos procesos gracias a características heredadas y adquiridas a través de las experiencias infantiles, la influencia de los grupos culturales, que unen a los adolescentes por intereses comunes; creencias religiosas, sociales, culturales, intelectuales, etc. actúan directa o indirectamente sobre los problemas propios de esta etapa. Toda sociedad es responsable del desarrollo del adolescente imponiéndole ciertas normas y valores a las que éste habrá de responder, haciéndose su actuación más difícil, conforme a las complejidades que presente una determinada sociedad.

"En contraste con las formas más primitivas de una sociedad dada, las relaciones entre el adolescente y la cultura contemporánea son hoy en día extraordinariamente complicadas. El adolescente tiene poca seguridad con los grupos circundantes. Las líneas de contacto con la sociedad son turbias; el futuro no es claro; es difícil para el joven armonizar sus metas personales con una sociedad cuyos designios no conoce claramente. Y existe siempre el temor oculto a que el resultado pueda ser simplemente sobrevivir, que pueda no haber futuro". (29)

La inseguridad del adolescente es intensa, la responsabilidad impuesta por el mundo exterior es angustiante, necesario es que desarrolle una idea clara de sí mismo, llegando a ser lo que la sociedad espera de él: Una personalidad madura; sin embargo, como mencionábamos anteriormente, ante estas exigencias surge la incertidumbre de llegar a realizarlas, no estando seguro de controlar sus impulsos ni de resolver los problemas que la vida le plantea, considerando su capacidad muy relativa; al mismo tiempo le impresionan los cambios de que es objeto, ejerciendo un fuerte impacto en su autoconcepto.

La inestabilidad social de nuestra época es vivida por el adolescente como una amenaza para él mismo y su futuro, la constante vigilancia que ejerce del mundo -

externo, aún cuando exista un aparente aislamiento, le -- origina reacción de angustia ante la cual suele defenderse, haciendo uso de una variación de tendencias; negandola existencia de peligro y considerarse autosuficiente -- ante las amenazas, convirtiéndose en líder de algunas minorías resaltando así más su superioridad, mostrando actitudes psicopáticas manifestando en todos estos actos de - conducta confusión, desorganización, autodestrucción, --- etc. Otros hacen uso de defensas patológicas de más graves consecuencias viviendo momentos placenteros defendiéndose así de los peligros que amenazan su personalidad, -- acudiendo al uso de drogas, alcohol, realizando actos de- lictivos de grave peligro para él mismo como para la so-- ciedad, algunos más se entregan frenéticamente a las ---- actividades políticas o llegan a convertirse en personas con una alteración psicopatológica grave. El adolescente sufre las consecuencias de los avances de la época, la -- dura lucha por la supervivencia obliga al adulto a olvi-- darse del apoyo que debe brindar al niño y al adolescen-- te, realizando actos que defraudan a este último y que lo hace sentir engañado e inconforme, sintiendo más brusca-- mente este cambio cuando su mundo infantil se ha desarro- llado en un ambiente de cooperación, enseñándole a compartitir sus juguetes, alimentos, etc. reprimiendo sus impul--

sos agresivos y obligándole a manifestar una conducta sumisa o pasiva, indudablemente que los padres a consecuencia de una motivación profunda en su personalidad, actúan en una forma específica, obteniendo en la conducta del niño los resultados antes descritos, por lo que éste no logra adaptarse al cambio que obliga el período adolescente. W. Ackerman ha establecido tres grupos en cuanto a la adaptación y planteamiento del futuro por parte de los adolescentes siendo éstos: Aquellas personas rígidas que su planteamiento lo hacen a largo plazo sin que existan modificaciones, se consideran fuera de cualquier peligro que amenace el mundo externo, dudando aún de las amenazas, se creen omnipotentes y fuera de lo que pase en el mundo externo. Otros luchan contra toda planeación inteligente siendo objeto de gran ansiedad. Existe otro grupo más sano que los anteriores, caracterizándose éstos por la flexibilidad que imprimen a su personalidad, admitiendo la realidad externa como punto determinante en la edificación de su futuro, estableciendo éste sobre bases adecuadas.

Ante todo este mundo cambiante del adolescente, debe surgir como ayuda inquebrantable de seguridad, la comprensión del mundo de los adultos, en especial los padres y la familia, cuando ésta falla los resultados

nocivos son inevitables, buscando el adolescente, sobre todo una forma efectiva (para él) de defenderse de los peligros exteriores, recurriendo a actividades nocivas para él y la sociedad. En el caso No. 2 observaremos como un adolescente necesita en algunos casos recurrir a tales actividades para establecer una forma de defensa.

Durante el desarrollo del individuo se va estableciendo una inquietud mayor a obtener una clara concepción de su Yo en el mundo exterior, esto ocurre durante la adolescencia, luchándose en esta etapa por adquirir una identidad personal.

Erick Erikson establece que la adolescencia es el período durante el cual se establece una identidad del Yo a la luz de sus experiencias anteriores, aceptando que los cambios corporales y sentimientos libidinales forman parte de sí mismo. Existe para Erikson un riesgo inevitable cuando la identidad del Yo no se restablece satisfactoriamente, consistiendo, en que el papel que ha de desempeñar como individuo se le aparezca difuso, llamándose a esto "confusión de rol". Cuando esta confusión origina en él una duda en torno a su identidad sexual existe una marcada tendencia a actos delictuosos o episodios psicóticos, haciéndose necesario un diagnóstico y tratamiento

psiquiátrico a tiempo, con el fin de evitar consecuencias más lamentables.

Para muchos adolescentes es de gran importancia establecer una identidad personal, existiendo a la vez -- cierta difusión del papel a desempeñar; en esta época, es característico observar la sobreidentificación que existe con artistas de popularidad, líderes, estrellas del deporte; llegando inclusive, a perder toda identidad aparente con su propio Yo; al llegar a este punto, el adolescente pocas veces se identifica con sus padres, sino que se revela contra la autoridad, la imposición y la dirección -- que éstos intenten ejercer en su vida, pues necesita separar su identidad de la de ellos; existe también una --- gran necesidad por pertenecer socialmente a un grupo, --- club, pandilla, etc. ayudando al individuo a encontrar su propia identidad dentro del contexto social. Erikson con sidera que el establecer ciertas distinciones propias del grupo, como los gustos, el vestir, lenguaje, los gestos, etc., constituyen una defensa necesaria, contra los peligros de confusión, contra el sentimiento de identidad. El adolescente busca identificarse con sus compañeros a través de sus actitudes estereotipadas, ideales, etc., sobre todo en esta época en que su imagen corporal se modifica grandemente. Al mismo tiempo, el amor adolescente, cons-

tituye otro intento más de proyectar su propio Yo, aún --
difuso, con el fin de descubrir la propia identidad y el
concepto de sí mismo, contribuyendo estas actitudes al --
desarrollo del Yo; la identidad debe haberse establecido
antes de que el individuo pueda considerar el matrimonio,
pues es indispensable que toda persona sepa realmente ---
quién es y que desea llegar a ser, antes de poder decidir
quien será el compañero idóneo con el que va a compar--
tir su vida; la madurez empieza cuando surge el individuo
integrado independiente, cuando no duda de su propia iden-
tidad.

M.W.Ackerman hace contribuciones de importancia
en torno al área de maduración sexual del adolescente, --
considerando que éste al conocer las funciones sexuales y
las necesidades emocionales, necesita una rápida adapta--
ción de acuerdo sobre todo a la cultura donde se desen---
vuelve. La lucha por una identidad sexual estable, es --
evidente, influida por los cambios ocasionados en la fase
edífrica que vuelven a adquirir significancia en esta épo-
ca, reflejando cierto grado de confusión, como expone ---
Erikson, (ante esto), el adolescente experimenta un deseo
de unir las imágenes aisladas del Yo en una personalidad_
total y adquirir así su identidad.

Cuando el adolescente siente falta de confianza en sí mismo provocando en él algún grado de ansiedad, desencadena ciertas actitudes defensivas manifestándose con timidez, cediendo fácilmente ante las opiniones de otros, con sumisión, o tal vez actúe en forma contraria, rebeldía excesiva, despreocupación, rehusando todo aquello que le cause esfuerzo, manejando a sus padres y personas adultas. Estos pasos difíciles de la vida adolescente dificulta el manejo de sus impulsos, dando lugar a excesiva angustia, por no saber cuando deben mantenerse firmes o cuando ceder.

El adolescente emprende una dura lucha contra la autoridad, siendo su actitud ambivalente pues si bien por un lado, la dependencia económica y afectiva, es evidente, por otra parte existe el deseo de vivir por sí sólo, demostrando su capacidad de valerse por sí mismo, originándose en él, a causa de estas actitudes o fantasías sentimientos de culpa que ocasionan una variedad de defensas referidas con anterioridad; según el grado de culpa y tomando en cuenta la estructura básica de la personalidad se pone en evidencia todo tipo de autocastigo. En cuanto el adolescente trata de independizarse de los padres, adquiere una dependencia de otras personas, por lo general dirigido a adolescentes de la misma edad, con-

trolando su conducta de acuerdo con la necesidad de ser aprobado por grupos distintos al ambiente familiar, surgiendo en este momento conflictos entre el adolescente y sus padres, existiendo por lo general puntos de vista diferentes entre ellos, ya que la influencia de otros grupos o personas es altamente significativa en torno a sus conceptos.

En el área de la maduración sexual existen tendencias de ambivalencia marcadas, existiendo una evidente lucha, una identidad sexual estable influida.

La función de la familia en esta etapa debe ser, encaminar y tratar de modelar las tendencias destructivas del adolescente, ayudarle a adquirir estabilidad, autoridad y éxito sexual, al igual que encauzarlo a obtener éxito escolar, social o emocional con el fin de reafirmar su seguridad, que en algunos momentos siente perder. Aún en circunstancias favorables, el adolescente atraviesa por los conflictos y confusiones antes mencionados, llegando sin embargo a adquirir una 'estabilidad' propia de la edad adulta.

La angustia desarrollada en torno a los aspectos sexuales debe ser canalizada por medio de una educación sexual, aún cuando al impartir ésta sobrevengan gran

número de dificultades, pues una verdadera educación sexual empieza con la vida del niño, constituyendo parte fundamental en la vida de éste. Los problemas de la educación sexual del adolescente, estriban en las innumerables diferencias individuales y la forma en que cada uno ha entendido los aspectos sexuales; se requiere que al brindar orientación y consejo sea hecho en forma específica tomando en cuenta los conflictos y defensas en contra de la ansiedad sexual de cada adolescente.

La ayuda que el Psicólogo Social ha de brindar en esta etapa, con el fin de cumplir con un adecuado programa psicoprofiláctico familiar, será el encauzamiento a actividades deportivas que resultan sin duda, fuente de escape a las inquietudes propias de la edad, actividades sociales, culturales, etc. son igualmente benéficas.

Los clubes, centros de reunión de adolescentes, cafés, billares, etc., si son dirigidos inteligentemente, podrían convertirse en una fuente única de beneficio para el joven adolescente, la familia y sociedad en general. Existen posibilidades de ejercer una orientación constructiva espontánea e indirecta, por medios de estos grupos naturales que el adolescente necesita.

G.- RELACIONES ARMONICAS ENTRE PROGENITORES
Y DESCENDIENTES.

El desarrollo emocional individual que empieza a través de las primeras experiencias con la madre, integrando poco a poco su vida psíquica con la influencia del padre y del ambiente familiar en general son factores estructurales en dicho desarrollo. La familia considerada como la protección más completa del niño, exponiéndolo -- gradualmente a que éste experimente las influencias formativas del mundo externo, ayudándolo en esta forma a superar las experiencias negativas a que está expuesto. Al tomar en cuenta estos conceptos consideramos necesario -- una adecuada integración de la familia, lográndose esto, -- en primer término, mediante una relación armónica entre -- sus miembros y segundo, por la influencia que estos reciben del ambiente social que lo rodee. Existen múltiples -- factores que hacen posible una relación familiar adecuada algunos de ellos incumben en especial a los padres, en -- otros a los hijos, y algunos más requieren una integra --- ción familiar completa.

Al dirigirnos a la relación de los padres en -- particular, el sexo ha venido a ocupar un papel importante en la vida familiar, ya que una vida sexual adecuada -- entre la pareja matrimonial, nos revela el crecimiento -

emocional personal, representando adecuada Salud Mental. Las perturbaciones que se suscitan en este campo, vienen a destruir los lazos de unión entre los cónyuges, ocasionando algunas veces, la desintegración del núcleo familiar, sin embargo es posible que el impulso sexual no constituya un factor de naturaleza vital integrador o desintegrador, pues existen familias que han logrado mantener una firme unión aún cuando no exista una vida satisfactoria sexualmente completa en la relación conyugal, debido a que existen otros factores que vienen a consolidar una vida familiar armónica, como la realización de metas impuestas, responsabilizarse por el crecimiento y educación de los hijos, el deseo de realizar sus funciones de adulto en la mejor forma, el dar lo mejor de sí mismo a la familia, etc.; sin embargo es de especial influencia, el que los padres puedan disfrutar sin problemas una actividad propia de individualidades emocionales maduras. Por otra parte la actitud de los padres en relación con los hijos, influye determinadamente en la vida familiar, éstos tienen una forma de actuar distinta ante cada hijo y esto obedece en gran medida a la relación existente entre los progenitores durante la concepción, el embarazo y el momento de nacimiento. Ya mencionamos anteriormente lo relacionado a estos factores haciendo

notar como un hijo da lugar a factores de integración o desintegración en el núcleo familiar; las diversas formas de actuación en este grupo respecto a los hijos, son complejas, constituyendo tema de amplitud extralimitada dentro del campo de la Psicología Profunda, otras son tangibles y aún cuando no escapan a esta rama de la psicología son más evidentes, por ejemplo cuando el niño esperado es hombre o mujer, pudiendo esto tener significaciones importantes que determinen el futuro del nuevo Ser, en otras ocasiones la madre rechaza la figura masculina, desplazando tal rechazo a su hijo, o tal vez el padre desea que su hijo sea varón, no ocurriendo siempre así, lo que viene en muchas ocasiones a perturbar la tranquilidad en el grupo familiar y establecer positiva o negativamente las relaciones entre padres e hijos.

A un hijo siempre debe aceptársele tal cual es, además los padres deben recordar que las diferencias individuales están determinadas desde el momento mismo de la concepción.

Algunos autores hacen notar que la madurez emocional de los padres no es siempre segura por el hecho de casarse y tener hijos, es necesario aclarar que si bien el matrimonio requiere en sí una madurez emocional mínima

ma, después de efectuado éste, se va adquiriendo un mayor crecimiento emocional que venga a facilitar las relaciones familiares armónicas; sin embargo, el asegurarse que los padres tengan una madurez emocional, y hayan traspasado los cambios de la adolescencia, se ayudará a establecer mejores relaciones entre padres e hijos. Un factor de especial importancia, entre esta relación lo constituye la edad de los progenitores, es natural suponer cuando una persona es joven cuenta con mayor energía para establecer relaciones íntimas con sus hijos en juegos, actividades culturales, y aquellas que requieran especial atención, enfermedades, etc. ayudando estas actitudes a establecer lazos afectivos más estrechos siendo la formación educativa más eficaz.

Los progenitores, en especial el padre, deberá tomar en cuenta que la relación afectiva establecida con el hijo debe comenzar desde la primera infancia y al llegar a la adolescencia ésta deberá reforzarse, pues en esta etapa de la vida se ocasionan grandes crisis. Es importante que el ser humano no solo cuente con una familia al nacer, sino hasta pasada la adolescencia y haya logrado adquirir su propia independencia.

Toda relación entre padres e hijos deberá llevar como finalidad el establecimiento de valores necesarios dentro de un grupo social dado, complacer al niño, permitirle que se divierta según su edad, es contribuir a su formación y crecimiento, dar margen a este desarrollo no quiere decir que coloquemos al niño en situaciones que le resulten difíciles, sin embargo, el fomentar el desempeño de ciertas actividades sobre todo en las etapas tempranas del individuo, éste irá adquiriendo un sentido de responsabilidad y una capacidad para identificarse con los adultos y aceptar así las exigencias razonables que toda sociedad impone. Cuando más pequeño es el niño, los padres han de ser más responsables en cuanto a esta situación, precisamente porque éste lo requiere.

El desarrollo del niño como ya lo hemos expuesto en términos generales, se realiza en forma gradual y gracias a la protección que los padres le brindan, vá adquiriendo independencia a la vez que planteando nuevos problemas. Su educación se convierte en una cuestión de disciplina y es necesario actuar con justicia y criterio. Existen muchos padres que incurren en los excesos cuando hay necesidad de disciplinar o educar a sus hijos, unos toman las protestas del niño como un reto a su autoridad

y una afrenta personal, son incapaces de permitirle que exprese alguna inconformidad, reaccionando ante estas situaciones en forma dictatorial; las posiciones contrarias hacen del hogar un campo de batalla entre padres a hijos, una lucha por la supremacía, la fuerza, las actitudes punitivas de los padres llegan a perder significado para el hijo, respondiendo éste con más rebelión ante las exigencias diarias de la vida, encontrándose en la situación de que el niño se convierte en el dictador del hogar. Para evitar estas situaciones negativas, necesitamos que los padres sean portadores democráticos de disciplina, es decir, que no se conviertan en déspotas o esclavos, que sepan vivir amigablemente y en términos amables con sus hijos. El hecho de ser padres no autoriza dejar a un lado la urbanidad y buenas costumbres que guardan en su trabajo o relaciones sociales; un padre con estas características, confía en su hijo, en el desenvolvimiento natural de sus aptitudes, sabe cumplir con su misión de persona experimentada, auxiliando y llevando a sus hijos por el largo y complejo camino de la vida.

Cuando un niño entra en la fase que se ha denominado período negativista, los padres con conciencia democrática reconocen con satisfacción que éste se encuentra en el proceso de efectuar una adquisición normal, ---

útil para su formación; su constante actitud de querer y no querer, encierra si se le orienta en forma satisfactoria, las fuerzas que seguirán impulsando el desarrollo de la Seguridad Emocional, el buen sentido del juicio, autoestima, autoafirmación, y la confianza en los demás. Los padres que logran establecer buenas relaciones con sus hijos, le dan oportunidad a aprender de la experiencia, con la seguridad de que ellos van a saber defenderse gracias a su autoafirmación de las amenazas del medio externo, sabrán responder ante las rabietas propias de determinadas edades con tolerancia, dejándolo descubrir que tales actitudes no lo llevará a ningún logro positivo, si tales formas de conducta son capaces de despertar indignación, alarma, reproches o cualquier otro tipo de atención ocasionará por lo común que se siga con este patrón de conducta, si por el contrario, se ignora tal actitud, en la mayoría de los casos, los niños desistirán de ellos.

Es importante señalar que la influencia de los padres actúa directamente sobre la integración o desintegración de la vida psíquica de los hijos, así también, depende de éstos, los factores de integración y el establecimiento de adecuadas relaciones familiares. "La integración de la familia deriva de la integración de cada uno de los hijos". (30) El hacer énfasis en algunas eta-

pas del desarrollo infantil, nos proponemos resaltar el establecimiento de una adecuada identidad, a la que nos referimos anteriormente, haciendo notar que la integración de un Ser no es algo que ya esté predeterminado, sino un proceso de desarrollo y crecimiento, en el que intervienen activamente los factores mencionados en los diversos apartados. El infante que logra desarrollarse adecuadamente y ha alcanzado una firme integración de su personalidad (o va en pos de ella) influye positivamente a integrar el ambiente familiar; observemos, que si bien la sociedad depende de la integración del núcleo familiar, la integración de éste depende a la vez de la organización personal de cada uno de los miembros. Resultaría fuera de nuestro alcance analizar profundamente el porqué un hijo que enferma o es defectuoso, no contribuye a proporcionar tales factores integrativos, pero si cabe mencionar que muchas familias pierden su equilibrio cuando un niño no contribuye a realizar sus metas, funciones o establecer una buena relación, siendo motivo de frustración y culpabilidad de parte de los progenitores. Un niño que adquiere un crecimiento emocional sano contribuye a proporcionar una atmósfera de integración a la familia y en especial se integra adecuadamente a las re-

laciones paternas. Los padres responden con alegría - al saber que su hijo confía en ellos, que éste espera -- disponibilidad y cariño, deseando que sea con ellos con quienes disfrute al máximo sus juegos, y solucionando - sus necesidades, llegando el niño a identificarse plena-- mente con sus progenitores. Cuando un padre se identifi-- ca con sus hijos siendo este proceso recíproco, se pone - en evidencia el adecuado desarrollo emocional que ha te-- nido el padre, habiendo establecido éste buenas relacio-- nes con su progenitor gracias a este proceso de identi-- ficación.

CAPITULO CUARTO

ALTERACIONES PSIQUICAS QUE SE SUSCITAN DENTRO DEL AMBIENTE FAMILIAR.

Es necesario aclarar que los patrones ideales de conducta, expuestos anteriormente y la orientación -- Psicoprofiláctica en el campo familiar, no siempre pueden cumplirse o llevarse adecuadamente, pues nos encontramos en algunas ocasiones --y no pocas-- con perturbaciones psíquicas de gran consideración que caen en el -- área de la Psicopatología.

[Las perturbaciones psíquicas que en un momento dado se presenten en la vida familiar, incumben primeramente a la pareja matrimonial, la relación entre padres e hijos, abarcando por un parte, la relación madre-hijo influenciada ésta a la vez por el ambiente familiar y -- por otra la relación establecida entre padre e hijo.] Trataremos de enfocar aquellos rasgos alterados de la personalidad de los progenitores que perturban el equilibrio -- en la vida familiar, sin llegar a considerar la enfermedad mental en una forma específica, ya que al tratar tales conceptos nos veríamos en la necesidad de extender -- las limitaciones del presente estudio y desviar nuestras finalidades; sin embargo, el exponer algunos conceptos --

sobre alteraciones suscitadas en el ambiente familiar, --
nos ayudará a comprender el porqué de la Higiene Mental.

A. - ALTERACIONES QUE SE PRESENTAN EN LAS
PAREJAS MATRIMONIALES.

[La pareja matrimonial ha de buscar una buena --
adaptación a los roles familiares correspondientes a ca-
da uno de los miembros, llegar a una adecuada complemen-
tación sexual, lograr una adecuación en sus intereses --
sociales y afectivos, participar armoniosamente en la --
autoridad y división del trabajo; todos estos factores --
habrán sido objeto de consideración especial por ambos --
cónyuges, no obstante si en algunos casos pueden resultar
de gran ayuda en la realización de un matrimonio feliz; -
en otros, pueden existir factores de naturaleza profunda
que ocasionan perturbaciones familiares en el inicio de -
la vida conyugal o en el transcurso de la misma, siendo -
esta perturbación más lamentable cuando han llegado los -
hijos y se ha hecho a ellos participe en forma directa o
indirecta de tal alteración agregándose a este aspecto --
una nueva complejidad, en tanto que cualquier conflicto -
existente entre los roles matrimoniales repercute en el -
desenvolvimiento adecuado rol paternal.

En la actualidad se destaca la importancia del
matrimonio, tomando en cuenta los valores de compañerismo

y amor. La existencia de una motivación oculta en la -- búsqueda del compañero para realizar el matrimonio, es -- sin lugar a dudas factor valioso en la elección del cón-- yuge; sin embargo se imprimen algunos aspectos prácticos -- y de sentido común.

└ Cuando la relación matrimonial no logra satis-- facer las finalidades propuestas y la existencia de alte-- raciones individuales desencadenadas en el transcurso de -- éste originan la separación emocional o divorcio, siendo -- éste causa directa de las perturbaciones que puedan sucei-- tarse en el desarrollo emocional de los hijos. Es nece-- sario tomar en cuenta que las perturbaciones existentes -- en este aspecto particular están influidos hondamente por -- los cambios sociales-económicos de la época, afirmando -- que estos establecen conexión directa con el destino que -- lleva implícita la vida familiar y sus relaciones.

La relación matrimonial se encuentra influen-- ciada algunas veces por la neurosis individual de alguno -- de los cónyuges, pues en algunos casos el conflicto neu-- rótico que un cónyuge experimente, desintegra el matrimo-- nio, en otros tiende a conservarlo; del proceso de in-- teracción de la personalidad de los esposos a sus roles -- correspondientes, depende en gran parte la Salud Mental --

familiar. Los estudios sobre este tema, observan no sólo la influencia del conflicto neurótico individual en el ambiente familiar o conyugal, sino la interacción de los esposos en el comportamiento de tales roles.

Cuando tratemos de establecer medidas necesarias para lograr una adecuada Salud Mental, es necesario tomar en cuenta en que grado afecta la perturbación de la pareja matrimonial a los hijos, existen personas neuróticas que a pesar de las traumáticas experiencias durante su infancia logran realizar buenos matrimonios y actúan como buenos padres, estableciendo ante sus responsabilidades aquellos aspectos sanos de su personalidad. /

"La neurosis de la personalidad de un individuo no es el único factor que predetermina el futuro de un matrimonio, de una vida familiar y de unos niños. Si así fuera habría pocas esperanzas para el mundo. Lo que salva es que en ciertas uniones matrimoniales neuróticas es favorable el efecto que cada cónyuge ejerce sobre el otro y se neutraliza así las consecuencias dañinas de su neurosis. Dentro de este marco mejora el carácter de cada cónyuge". (31)

Es de gran importancia el detectar adecuadamente aquellas alteraciones que se suscitan en la pareja ma-

rimonial y amenazan con la desintegración de la vida familiar, que como ya mencionamos, resulta peligrosa para el desarrollo afectivo de los hijos. Existen alteraciones que se relacionan con una competencia neurótica o una ambivalencia notable por parte de ambos cónyuges, manifestando respuestas patológicas de ansiedad que repercuten en ellos mismos y en sus descendientes; al presentarse en ellos esta inmadurez emocional y no estar capacitados para realizar una unión amorosa completa, ambos tienden a depender uno del otro, afectando tarde o temprano la estabilidad familiar. Cuando un cónyuge, insatisfecho en la vida matrimonial por diversos motivos, trata de buscar compensación en el amor de su hijo, estableciendo una barrera entre éstos y el otro progenitor; este dinamismo familiar puede observarse en el estudio psicológico No. 3 presentado en el presente ensayo; estos conflictos que se manifiestan en distintas formas, han de interesar al Psicólogo Social, con el fin de remitirlos oportunamente al campo de la Psicoterapia.

Los elementos básicos que se presentan en los trastornos de las relaciones familiares son para

Ackerman:

- 10.- Falta de reciprocidad de satisfacciones.
- 20.- Conflicto.

Originados estos por elementos generales que se presentan en una falta de unión e identificación en la relación, defectuosa comunicación, una falta de complementación adecuada, por la que un cónyuge no obtiene del otro las satisfacciones propias a sus necesidades normales ni el apoyo que requiera su vida personal.]

Todos estos factores resultan por demás complejos y múltiples, por lo que una definición clara y un diagnóstico preciso serían establecidos por los terapeutas especializados en la materia.

B.- ALTERACIONES EN LA CONDUCTA MATERNA.

Tomando en cuenta los conceptos expuestos acerca de la importancia de la figura materna en el desarrollo del individuo; infiriendo que en vista de esta relación, la conducta alterada de la madre influye en la vida afectiva del hijo. Los estudios realizados en torno a este problema son numerosos, estableciéndose variables factores que intervienen en tales perturbaciones y llegan a realizar una labor psicoprofiláctica o terapéutica de gran eficacia.

La condición de dependencia del niño, y sus débiles recursos para contrarrestar cualquier conducta amenazante que pueda manifestar la madre, constituyen

factores determinantes de la relación madre-hijo, lo que nos hacen pensar en la importancia que representa la madre en el moldeamiento de la personalidad del nuevo ser. Los Terapeutas que emprenden el tratamiento y estudio de un niño emocionalmente alterado, enfocan generalmente -- sus esfuerzos al estudio de la madre y en general a la -- familia, para tratar de modificar aquellos elementos que han sido nocivos en la formación de éste; sin embargo, -- aún cuando la madre es la figura que desempeña papel -- principal en la vida del niño, el ambiente familiar también ejerce su influencia, incluyendo dentro del grupo -- familiar aquellos parientes que establecen relaciones -- importantes en la vida del niño, principalmente el padre; por lo tanto consideramos que no existe una verdadera --- autonomía materna.

El tipo de relación íntima entre padre y madre, ejerce una influencia en el rol maternal, siendo impor--- tante el tipo de protección y apoyo afectivo que el padre brinda a la madre determinando en cierto grado, la -- idea que una madre tiene de sí misma como madre, así como la realización positiva o negativa de su función ma--- terna. Cuando un padre critica o sobrevalora a la madre, cuando hay conflicto respecto a la autoridad o están en -- desacuerdo sobre la forma de educar a sus hijos, los pro-

blemas son inevitables. La estructura de la personali-
dad materna es igualmente de influencia poderosa en el --
desempeño de su función. Al tratar de establecer un pun-
to de referencia teórico que nos ayude a establecer las -
funciones de la personalidad total de la madre en cuanto
a sus roles representativos, Ackerman ha citado algunos -
criterios útiles para dicha finalidad siendo: El nivel -
intelectual, la percepción de la realidad, la imagen de -
sí misma, la capacidad de tener relaciones íntimas, me-
tas personales, imagen que tiene de otras personas, con-
trol emocional, las características específicas de las -
reacciones de ansiedad, la estructura del conflicto y ---
defensas que emplea para solucionar tal conflicto.

El amor maternal puede brindarse defectuosamen-
te ya por ausencia o indiferencia, en algunos casos es --
probable que la ausencia de la madre no se pueda evitar,-
por muerte o capacidad física o psíquica de ésta, pero --
en el mejor de los casos una buena sustituta materna, --
capaz de proporcionar al bebé cuidados físicos y afectos_
necesarios resultaría ideal; en aquellas situaciones --
en que no fuese posible brindar tales atenciones y el ---
niño tuviese que ser remitido en alguna institución be---
néfica o quedarse al cuidado de personas indiferentes, -

Éste sufriría consecuencias graves siendo más notables -- cuanto más pequeño es el niño, ocurriendo lo mismo cuando la madre lleva una conducta inadecuada, tal conducta -- manifestada a través de una indiferencia que oculta gran -- hostilidad, ficticia incapacidad para cuidar al hijo, --- angustia excesiva, etc.

Los factores individuales, la edad del infante, las compensaciones que se le brinden, originan frustra--- ciones variables y consecuencias diferentes, aún en hijos de una misma familia. Es necesario aclarar que no siem--- pre se obtienen resultados trágicos o de rápidos resulta--- dos; cuando existen influencias negativas sin embargo es posible descubrir en algunos jóvenes o adultos llevar en su conducta, la influencia de la disgregación familiar, o las causas de alteración familiar.

El sentimiento de seguridad que la madre pro--- porciona a su hijo cuando ésta lo acuna en sus brazos, -- resulta de importancia para superar muchas etapas de su -- vida, Spitz considera al referirse a la locomoción, que -- el atractivo emocional producido por su llamamiento en--- seña al niño a caminar. Cuando falta, ni el niño de dos o tres años lo consigue.

1.- RECHAZO MATERNO.

Sobre este aspecto de la conducta materna se ha puesto una considerable atención, observándose que el --- rechazo materno varía enormemente en intensidad y formas; cuando es total, poco se puede hacer al respecto, ocasionando graves alteraciones en la conducta infantil, principalmente durante los primeros meses de nacido; cuando se presenta parcialmente, las consecuencias suelen ser -- menos graves, existiendo algún factor que influya en tal conducta.

El autor del libro *Diagnóstico y Tratamiento -- de las Enfermedades Mentales*, expresa en éste, que rara-- mente el rechazo materno se expresa abiertamente, estando generalmente disfrazado de varias formas; existiendo -- factores específicos o inespecíficos que motivan el re-- chazo de la madre hacia el hijo, siendo esta actitud de -- consecuencias variables para el niño. Cuando se reaccio-- na específicamente ante aquel niño en especial, el recha-- zo puede observarse motivado por un ~~sin~~ número de facto-- res, ejemplos: El encontrarle parecido físico a su espo-- so con el que tiene relaciones conflictivas, considerar -- al niño causante de haber perdido su figura, salud, etc.- o la presencia de éste es capaz de removerle sentimien-- tos de culpa en contra de su propia madre; estos facto--

res específicos de rechazo materno pueden estar relacionados con el deseo de dar a luz un niño y así agradar a su esposo que desea que su progenitor sea hombre, cuando ocurre lo contrario la madre manifiesta sentimientos de culpa ante el nuevo ser que recibe las consecuencias de tal conducta.

Otras formas de rechazo pueden tener su origen a la vez, en una circunstancia leve o incidental, y no sobre el niño en sí, presentándose cuando ocurren embarazos en forma accidental, este rechazo tiene poca o ninguna relación con el niño en particular, sino más bien por la existencia de algún factor desafortunado en la vida familiar; carencias económicas o separación del padre impuesta por el trabajo, enfermedad, el advenimiento del niño inmediatamente después de otro, etc. En tales sucesos el rechazo inespecífico puede ser transitorio, lográndose una adecuada adaptación al nacimiento del niño durante el embarazo y quedar desplazado dicho sentimiento hostil de la madre a medida que ésta adquiere relación íntima con el bebé, naciendo inevitablemente el amor, que es fundamental para su desarrollo. Las causas de rechazo específico constituyen en gran medida causas de alteraciones psíquicas en los niños.

Hay que observar que los procesos profundos de la personalidad individual originan algunos mecanismos de defensa por medio de los cuales se puede encubrir --- dicha personalidad, detectando en algunas ocasiones, hostilidad materna disfrazada de angustia y proteccionismo - excesivo hacia el hijo, llegando a perjudicar el desarro- llo afectivo de éste.

Las formas específicas de rechazo materno pueden estar influidas por la interacción establecida por -- los padres respecto a sus roles; por consiguiente la --- existencia de una vida armónica o conflictiva, las pau- tas de adaptación sexual, la necesidad de conquistar el - amor del hijo cuando se siente el rechazo por uno de los cónyuges y el desplazar inconscientemente el conflicto -- existente entre la pareja matrimonial hacia el hijo, ---- originándole una determinada patología, pueden ser causas o no de rechazo materno hacia el hijo, influida a la vez por el trastorno interno de la personalidad de la madre, manifestando así un renunciamiento hacia las funciones -- femeninas y roles matrimoniales.

"Es totalmente obvio que el tipo de relación - existente entre padre y madre ejerce una profunda influen- cia en el rol maternal. Aquí nos interesa el apoyo que -

el padre dé a la madre". (32)

Cuando el rechazo materno adquiere el núcleo -- básico de conflictos maternos, o si éste forma parte -- superficial de tales alteraciones, las consecuencias en -- la patología del hijo será en relación a esto. Cuando -- se observa la primera, es de esperar que la madre y el -- hijo compartan una patología simbiótica, siendo los tras- -- tornos de ambos, dinámicamente complementarios. Cuando -- la patología de la madre logra excluir al hijo, resulta -- más benéfico para éste, sin dejar por eso de influir en -- él indirectamente. Las estructuras de la personalidad -- individual son determinantes en la conducta maternal. La -- necesidad de establecer criterios sistemáticos para ob- -- servar a las funciones de la personalidad es evidente, -- Ackerman establece algunos criterios que nos ayudarán a -- establecer un punto de referencia teórica en relación a -- la integración del rol maternal y los aspectos de mayor -- importancia de la personalidad; estos criterios son: El -- nivel intelectual, percepción de la realidad, la capaci- -- dad que guarda para relacionarse afectivamente, las me- -- tas que pretende realizar, así como el autoconcepto, el -- concepto que guarda de sus semejantes, la reacción emo- -- cional ante situaciones específicas, el grado de ansie- -- dad, estructuración de conflictos y las defensas elabora-

das en torno a este conflicto, la relación que establezca entre conflictos actuales y pasados. Al apreciar clínicamente estas tendencias a través de las cuales se determina la rigidez o flexibilidad de la conducta materna, la capacidad de amar, la tendencia a experimentar sentimientos de culpa, necesidad de dependencia, apoyo, etc. capacidad de experimentar placer, aceptación o rechazo de lo sexual, la feminidad y la maternidad, ayudarán a evaluar el equilibrio o desarmonía de la personalidad de madre, - logrando detectar alteraciones perjudiciales en los niños a consecuencia de una conducta materna alterada que nadie le ha brindado ayuda.

C.- ALTERACIONES EN LA CONDUCTA PATERNA.

La función del padre es compleja, estando influida por una variedad de factores que se superponen. -- Cuando existen alteraciones en la conducta de éste, es de suponer que los motivos provocadores de tales actitudes son de naturaleza muy variada. Las perturbaciones -- detectadas en la conducta del progenitor pueden medirse -- en relación a la actitud que presenta hacia el hijo; en -- matrimonios que gozan de buena estabilidad, madurez y --- armonía, si el esposo siente que ama verdaderamente a su compañera, es de esperar que el amor se exprese con la -- procreación, amando al niño en la misma medida que ame a

su esposa. Si llegase a observarse alguna causa que --- altere el buen funcionamiento conyugal, las perturbacio-- nes en el ambiente familiar son inevitables, influyendo - en la relación del padre con el hijo.

En términos ideales es de esperar que el amor - hacia el hijo nazca precisamente del amor que se guardan los padres entre sí, siendo éste la expresión más clara - de la experiencia amorosa entre hombre y mujer. (Cuando no todo marcha satisfactoriamente y existen alteraciones de orden interno en la personalidad del padre que se han manifestado en la relación padre-hijo, llegándose a --- observar que éste último es objeto de varios roles en la vida emocional del padre, significando para éste más que una expresión genuina de amor, una defensa contra la an-- siedad producida por el sentimiento de ser impotente, o - sea que el hijo, constituye la relación de su masculini-- dad, potencia, éxito; en casos contrarios, el niño repre-- senta gran responsabilidad a cumplir, reflejando temor -- o miedo a fracasar como hombre o como padre; el hijo --- puede percibirse en otras ocasiones como un rival, sin-- tiéndose el padre desplazado ante el cariño y afecto de - la madre, observemos que en estos casos, el padre reactiva conflictos de su infancia con la llegada de su hijo, - siendo probable que tal vez, la llegada de un hermano --

haya provocado en él intensa frustración, o la existencia de una dependencia patológica en relación con su madre, queriendo poseerla únicamente para él sólo, representándolo en su esposa, llegando a sentir, a consecuencia de tales alteraciones que el afecto brindado al pequeño hijo, le quita algo de atención. Para el padre con alteraciones de conducta considerable, el hijo constituye un medio de aprobación por parte de la comunidad externa. Si en los diversos roles que el padre cumple dentro de la sociedad, siente una constante amenaza, inseguridad, angustia, en relación a su competencia en dichos roles, es de suponer que la función de padre se encuentre influida por éstos, perjudicando así su actuación como padre; cualquiera que sea el grado de fracaso en las distintas actuaciones: Adecuación sexual, ganar cierta posición profesional, social o económica, autoridad en la familia, etc. causará frustración y angustia interfiriendo así, en la actuación antes mencionada.

Es necesario tomar en cuenta el grado de seguridad requerido para cumplir con este importante papel, ya que de lo contrario se usará la energía correspondiente en defenderse de las amenazas del medio social, no estando en disposición de extraer valor positivo y placentero de la paternidad.

En algunas ocasiones nos encontraremos con una paternidad mal entendida o disfrazada, haciéndose alarde de una responsabilidad o preocupación exagerada con el fin de obtener aprobación de las demás personas; la necesidad de ganar prestigio como padre de familia es superior a la motivación de obtener placer de una actuación positiva como padre, pues al usar al hijo con fines puramente personales se perjudica el desarrollo afectivo de éste. "Un buen padre es aquél que su primera motivación es el desarrollo benéfico de su hijo, más que una realización de su masculinidad o la búsqueda de aprobación social en lo referente a su buena actuación como padre". (33) No obstante lo mencionado anteriormente, nos encontramos con algunos hombres, cuyos máximos esfuerzos los encaminan a demostrar capacidad en el trabajo, en los negocios, profesión, etc. dejando que la esposa sea quien dirija la educación de los hijos en todos los aspectos, presentando por lo tanto poca atención a esta responsabilidad; si la madre consigue a pesar de todos los inconvenientes que ocasionan la falta de acercamiento afectivo del padre, resultados satisfactorios, él se siente partícipe de dichos resultados, si por el contrario se cometen errores en esta tarea, él se considera

excluido de toda responsabilidad adjudicándole a la madre los resultados insatisfactorios.

Observemos otra relación especial entre padre-hijo constituida por el rechazo del primero hacia el segundo; tomando en cuenta los conceptos expuestos sobre la relación madre-hijo en estas circunstancias, el padre representa diferentes connotaciones en este aspecto, existiendo por lo tanto diferentes consecuencias psicológicas y sociales para el niño, dependiendo en gran parte del significado que el niño ha dado a las funciones representativas de la madre y el padre, es decir si se ha definido clara y precisamente el rol que desempeñan cada uno de los progenitores los efectos de rechazo materno y paterno serán diferentes, pero si por alguna circunstancia no se ha logrado diferenciar ambas funciones mezclándose en el desarrollo afectivo del niño, las consecuencias del rechazo materno y paterno serán menos diferenciables.

Los motivos psicológicos del rechazo paterno pueden ser específicos o inespecíficos, pues al igual que lo observado en la madre, este rechazo puede tener formas incidentales, teniendo poca relación con el niño en sí; existiendo por otra parte formas de rechazo rela-

cionadas con un niño determinado. El primer motivo puede deberse a circunstancias desfavorables que impidan al padre llevar una adecuada relación afectiva con el hijo, observándose en casos de enfermedad física o psíquica, -- estando por esto incapacitado en su función paterna, ---- existiendo también necesidades personales que le impidan_ realizar tal función a exigencias externas relacionadas - con su trabajo, actividades sociales, etc., observemos -- también aquellos padres que aunque físicamente se encuentran presentes en la casa, realizan funciones que los --- mantienen alejados constantemente de la vida afectiva --- del hijo, encontrando actividades que disculpen tal conducta, como sería, prolongando el trabajo dentro del hogar, atendiendo invitados, entregándose a actividades --- sociales, deportivas, personales, etc. que lo mantengan - en constante ocupación. Otras formas de rechazo inesperecífico suelen ser aquellas en que el padre sienta la necesidad de ser atendido exclusivamente por su esposa, -- cuando éste regresa de su trabajo con gran carga de ansiedad, tratando de conseguir apoyo emocional, excluyendo al niño de la relación entre la pareja matrimonial, - por lo que el padre en busca de sus propias satisfacciones, puede entrar en competencia con su hijo y en consecuencia, rechazar su deber paternal. Otra motivación in-

directa del rechazo paterno se logra al observar que el padre se siente insatisfecho en sus relaciones matrimoniales, desplazando hacia a su hijo el rechazo que él siente hacia su esposa; rechaza a su esposa e hijo al mismo tiempo, llegando en algunas ocasiones a buscar satisfacciones fuera del hogar, trabajo, amistades, volverse independiente de su familia original o entregarse a aventuras extramaritales, rechazando en esta forma a la familia en general.

Existen casos en que el rechazo paterno es producto de algún motivo específico y personal, siendo el niño propiamente el que despierta ansiedad provocando una actitud hostil del padre, puede observarse este fenómeno en la identificación de que es objeto el hijo, siendo ésta en algunos casos negativa, rechazándose al niño por la existencia de algún factor de identificación con el padre, hermano, o cualquier otra persona con quien el padre tuvo alguna experiencia negativa durante su infancia.

El rechazo paterno psicológicamente específico, ha de ser comprendido si la motivación inconsciente de tal rechazo está relacionada con la personalidad del padre y los conflictos emocionales que está presente tra

tando de buscar una solución aparente, es así como el --
hijo se vé obligado a soportar la neurosis paterna o re--
chazo específico o inespecífico.

Un padre en cuya personalidad se detecta núq|--
cleos conflictivos que afectan la estabilidad interna ---
transmitirá a su hijo tales alteraciones o producirá ----
otras de menor o mayor grado, haciéndose notorio en aque--
llas actitudes de sobreprotección o por el contrario hos--
tilidad manifiesta.

Observemos cuidadosamente como un padre con ---
tales características anteriores no llega a respetar la -
independencia del hijo, utilizándolo como objeto satis---
factorio de necesidades emocionales; es así como nos en--
contramos con padres que desean que el hijo adopte una --
actitud o conducta que ellos nunca lograron.

La variedad de elementos que influyen en el re--
chazo paterno son modelados por la relación existente ---
entre el padre y la madre, las respuestas emocionales --
que presente a otros hijos, influyendo también las rela--
ciones que guarde con sus padres, parientes políticos, --
compañeros de trabajo, realización o fracaso en sus ambi--
ciones o metas y un sin número de relaciones interperso--
nales que guarda la conducta del padre.

CAPITULO QUINTO

ESTUDIOS PSICOLOGICOS

CASO REPRESENTATIVO No. 1

NOMBRE: R. G.

EDAD: 15 ANOS 9 MESES

ESCOLARIDAD: 1o. DE SECUNDARIA

OCUPACION: EMPACAR DULCE

LUGAR DE RESIDENCIA: MONTERREY, N.L.

MOTIVO DE CONSULTA:

El paciente fué remitido a pruebas psicológicas con el fin de detectar su rendimiento intelectual, posible organicidad, problemas de aprendizaje y elaborar diagnóstico psicológico.

DATOS PERSONALES:

El paciente es el tercero de una familia formada por el padre, madre y siete hermanos.

El desarrollo psicomotriz aparentemente fué normal, obteniéndose los datos por el paciente exclusivamente, ya que no fué posible entrevistar a la madre por interferir en el tratamiento. Al ingresar a la escuela oficial el paciente relata que tuvo dificultad para aprender, lo que ocasionaba el disgusto del padre, llegán

dolo a golpear a causa de ésto, llegando a reprob^{ar} tres años escolares. Al terminar la escuela primaria, él decide no continuar más los estudios, pero el padre le obliga a que ingrese a una escuela particular, en vista de su -- fracaso y frustración ante exigencias del nuevo ambiente escolar, el paciente desea retirarse de la escuela, ocasionándose a consecuencia de esto el disgusto general de la familia, en especial el padre, suscitándose un conflicto entre ambos, llegando el padre a correrlo de la casa.

El paciente se va a un rancho cercano donde ejecuta un simple trabajo de jornalero y al cabo de algunos días el padre lo localiza y lo trae al hogar. Los hermanos mayores del paciente aconsejan al padre en la conveniencia de remitirlo a tratamiento psiquiátrico para proporcionarle ayuda efectiva a su problemática.

BREVE HISTORIA FAMILIAR

PADRE:

Obrero en una empresa de la localidad, de 42 -- años de edad, el paciente manifiesta hacia él sentimientos hostiles, agregando que a él lo trata muy mal, obteniendo más regaños y mandatos, en cambio sus hermanos gozan de la aprobación del padre, "será porque no estoy --- estudiando".

MADRE:

Ocupación hogar, de 42 años de edad, el paciente la describe como bondadosa con todos, considerándola - con respecto a él como madre y padre a la vez, pues es -- ella quien lo comprende y a quien recurre en ayuda.

HERMANO:

18 años, estudiante de segundo año de medicina; el paciente dice llevarse bien con él y se preocupa de lo que le pasa.

HERMANO:

17 años, estudiante de primer año de medicina, - con el cual el paciente guarda regular relación, pues en ocasiones conviven muy bien y en otras hay pleitos.

PACIENTE: 15 años 9 meses.

HERMANO:

15 años, estudiante de segundo año de secundaria, con él tengo más disgustos ocasionados porque no estudio.

HERMANO:

11 años, estudiante de sexto año de primaria, el paciente menciona que su relación con este hermano es bue

na aunque todos se encuentran muy distanciados porque cada quien tiene sus amigos.

HERMANA:

10 años, estudiante de cuarto año de primaria, con la que el paciente guarda regular relación, agregando que algunas veces todos son igual que su papá, y ésta en especial "pues está muy consentida".

HERMANO:

6 años, cursa segundo de primaria, el paciente guarda buenas relaciones con él ya que éste lo quiere mucho, y le gusta jugar con él.

HERMANO:

4 años, expresa lo mismo que del anterior, ---- agregando que él les lleva dulces y regalos ya que son -- niños y no pueden salir.

OBSERVACIONES:

Se trata de un joven con edad aparente a la cro nológica, vestido con ropas de regular calidad y en buenas condiciones de higiene; haciendo referencia en una -- ocasión a que las ropas que traía eran de su hermano, que él tenía que plancharlas y arreglarlas.

A la entrevista y aplicación de pruebas asistió puntualmente, sólo en una ocasión no estuvo presente, explicando después, que se le había olvidado la cita, tanto a él como a su mamá.

En la primera entrevista se mostró angustiado, haciendo referencia a que estaba en tratamiento psiquiátrico porque su papá y sus hermanos dicen que está mal de la cabeza, que algo le pasa; él cree que no tiene nada, no se siente enfermo, solamente no le gusta estudiar: "Pienso que viendo hacer cosas aprendo más fácil", agrega que le gusta la carpintería. Durante la aplicación de pruebas se mostró cooperador y amable; buscando aprobación y tratando de agradar a la examinadora. El paciente experimenta la sensación de minusvalía en el ambiente familiar, siente que es rechazado y constantemente se le está agrediendo principalmente por su padre.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS PRUEBAS

Detectamos un rendimiento intelectual de:

ESCALA VERBAL	84	NORMAL	LENTO
ESCALA DE EJECUCION	83	NORMAL	LENTO
ESCALA TOTAL	82	NORMAL	LENTO

Sin embargo cuenta con un rendimiento premorbidamente de NORMAL, lo que nos hace pensar en la presencia de -

un problema que le impide rendir adecuadamente que a continuación expondremos.

Analizando los subtest en la escala de inteligencia se detectó una limitación intelectual, una actitud de negarse logros, pensando que el conocimiento es peligroso, habiendo una orientación de actuar más que a reflexionar; consideramos además que esta limitación intelectual es a consecuencia de una defectuosa escolaridad.

Se detecta una incapacidad para manejar conceptos numéricos deduciendo que su capacidad de concentración está alterada, originándose una pobre atención y distracción causada por algún tipo de ansiedad que altera el proceso del pensamiento. Existe además una falta de organización visual de la realidad que nos habla de una incapacidad para sintetizar y abstraer. El proceso se encuentra alterado no obstante su coordinación visomotriz se mantiene por la existencia de pensamiento concreto; así como su capacidad de aprendizaje especialmente de símbolos se mantiene estable.

El paciente vivencia las situaciones de la realidad en una forma vaga e indefinida existiendo una capacidad mediocre para organizar, encontrar sentido a la experiencia, intentar hallar relaciones a consecuencia de -

una incapacidad intelectual que es necesaria para percibir e integrar adecuadamente.

Su creatividad y fantasía se encuentra disminuída notablemente corroborándose la existencia de una ideación retardada, mostrándose asocial y manifestando conflicto con las figuras paternas.

Se detectan alteraciones en el proceso lógico - del pensamiento, tales como desorganizaciones, falta de evaluación crítica, pereza para pensar, distorsión y una falla en la percepción de la realidad; igualmente se detecta la existencia de un alto grado de concretismo. --- Aunado estos datos a otros revelados en la ejecución del test de Laureta Bender, pensamos en la existencia de un daño cerebral que ha desencadenado gran número de trastornos psicológicos dado que él, no puede responder a las exigencias familiares. Analizando el contenido del pensamiento observamos la existencia de una estereotipia y una rigidez aumentada. Lo anterior sobre una personalidad -- muy pobre nos indica carencia interna e incapacidad para mostrar emoción y enriquecer su vida interna con estímulos del ambiente. Existe shock a la afectividad pero es un shock elaborado. El acercamiento a los objetos se realiza en una forma cautelosa.

El paciente se gobierna por la necesidad inmediata, de gratificación, no existiendo la capacidad integrativa e imaginativa para organizar los impulsos, debido a que el Yo es débil expresándose éstos independientemente del control del Yo.

Sus relaciones interpersonales están afectadas notoriamente por la incapacidad que existe de acercarse a los objetos, existiendo bajo potencial de empatía y falta de adaptación afectiva.

Ante los estímulos sexuales aparece una inadecuada identificación, percibiéndose cierto temor a la homosexualidad, existe un narcisismo primitivo que se ha acentuado en el paciente para no sentirse tan devalorado.

Percibe a la figura materna como pasiva, afectuosa y en ocasiones con indiferencia haciéndonos pensar en la existencia de una mala relación objetal.

La figura paterna es percibida sumamente agresiva, no obstante el paciente logra hacer una formación reactiva y encapsular esta figura para no destruirla concediéndole gran importancia a esta relación y deseando que sean satisfactorias para obtener así protección, que

puede significar un débil recurso del Yo para mantenerse aún cuando sea en forma parcial.

No se detectan datos precisos que nos describan como se percibe a la figura femenina.

IMPRESION DIAGNOSTICA:

1.- Se detecta la probable existencia de daño orgánico -- que ha provocado en el sujeto incapacidad de rendir adecuadamente ante las exigencias del ambiente extrafami---liar.

2.- A consecuencia de lo anterior se han establecido núcleos psicóticos que resulta difícil clasificar.

Observando la breve historia familiar y los resultados obtenidos en las pruebas, es posible afirmar, -- que el fracaso escolar de que ha sido objeto este sujeto, ha alterado considerablemente su autoconcepto, existiendo sentimientos de minusvalía ante sus hermanos; además la falta de apoyo de parte de sus padres principalmente el padre, nos revela los sentimientos de inseguridad que se ha provocado en él, aunado sin duda el daño orgánico que presenta, impidiéndole rendir adecuadamente ante las exigencias del ambiente familiar y extrafamiliar.

Ante estas observaciones, hemos considerado de gran importancia, el hecho de hacer partícipe a la Psicopedagogía de las causas que pueden ser motivo del fracaso escolar y así poder proporcionar ayuda necesaria oportunamente, tanto al joven, como a la familia, evitando en la medida de nuestras posibilidades, problemas de más graves consecuencias, (como el presente caso)!

CASO REPRESENTATIVO No. 2

NOMBRE: S. A. B.

EDAD: 18 AÑOS 9 MESES

SEXO: MASCULINO

FECHA DE APLICACION: DEL 8 AL 17 DE ENERO
DE 1973.

MOTIVO DE CONSULTA:

El paciente se encuentra sometido a tratamiento psiquiátrico debido a problemas de drogadicción desde hace cuatro años.

DATOS PERSONALES:

El paciente menciona que al nacer se utilizaron forceps y su desarrollo fué aparentemente normal. Agrega que después de entrar a secundaria, aproximadamente durante el tercer año, empezó a fumar marihuana, primero lo hizo por curiosidad y después por sentirse mejor cuando hacía uso de ella, sobre todo se concentraba más al oír música y leer; no obstante, agrega, que su rendimiento escolar ha bajado y ha perdido un año en la escuela escolar.

BREVE HISTORIA FAMILIAR

PADRE:

Profesionista de 47 años de edad. El paciente expresa que las relaciones con él están muy alejadas, ya

que él es muy autoritario, "pues lo que él dice siempre - tiene que ser así"; el paciente siente que está en contra de toda su conducta y todo lo que hace, como usar el pelo largo, amigas, etc. Hace dos meses (de la fecha de aplicación) se entera que es adicto a drogas, existiendo una reacción violenta de su parte. El padre exige al joven - que sea más activo en relación a los problemas que él con sidera de importancia.

MADRE:

Edad 37 años, dedicada a las labores del hogar, el paciente la describe como una persona irritable, siendo cariñosa y paciente en los momentos en que no tiene -- nada que hacer, se enoja porque no obtiene ayuda de los - demás miembros de la familia, el paciente agrega que es - encubridora y fácil de manejar, pues ella le proporcionaba un tipo de pastillas calmantes que fueron las que él - usó para inyectarse. Agrega que entre ella y su padre -- las relaciones son regulares.

1o. HERMANO:

El paciente.

2o. HERMANA:

Secretaria de 17 años, las relaciones entre --- ella y el paciente son regulares, pues el paciente agrega

que existen constantemente pleitos porque Élla pertenece a un grupo religioso, originándose en estas ideas las --- discusiones.

30. HERMANO:

Estudiante de preparatoria, de 16 años de edad, las relaciones al parecer son buenas ya que nunca nos vemos, pues Él duerme en casa de la abuela materna, tiene otro grupo de amigos.

40. HERMANO:

Estudiante de secundaria, tiene 15 años de ---- edad, con este hermano el paciente se encuentra más cerca afectivamente, practican algunos deportes juntos.

50. HERMANA:

13 años, estudia secundaria, el paciente agrega que le es indiferente, siendo sus relaciones afectivas -- igual que con su hermana mayor.

60. HERMANA:

11 años, estudiante de primaria, las relaciones son afectivas, igualmente regulares.

70. HERMANA:

6 años, estudiante de primaria, el paciente la describe como juguetona y chiflada, la relación que exis-

te entre ellos, es también regular.

80. HERMANO:

Cuenta con 2 años de edad, sin que exista ninguna relación afectiva entre ellos, pues el paciente ---- agrega que está muy chico.

OBSERVACIONES:

Se trata de un joven con edad aparente a la cro
nológica, viste ropas de regular calidad y en buenas con-
diciones de higiene, asistiendo a las entrevistas con pun
tualidad llegando unos minutos antes y esperando de pié -
en el recibidor y en pocas ocasiones sentado, siempre ---
asistió sólo, excepto en una ocasión con un amigo. En la
primera entrevista se mostró tenso en grado sumo, manifes-
tando a la vez excesiva angustia. En las entrevistas ---
posteriores la angustia disminuyó muy poco acentuándose -
en pruebas no estructuradas como el Rorschach.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS PRUEBAS

Se encuentra en la actualidad un rendimiento in
telectual en:

ESCALA VERBAL	101 NORMAL LENTO
ESCALA DE EJECUCION	85 NORMAL LENTO
ESCALA TOTAL	88 NORMAL LENTO

Su intelecto en potencia alcanza el rango de superior encontrándose en la actualidad disminuido por la excesiva angustia.

Analizando los subtests de la escala de inteligencia encontramos el uso de un lenguaje inadecuado, afectado por los problemas emocionales que presenta el Sujeto. Su capacidad no está siendo utilizada para resolver problemas prácticos.

Su capacidad de concentración está siendo interferida por la angustia y problemas internos utilizando esta capacidad al servicio de su problemática. Su capacidad viso-motriz se encuentra notablemente alterada.

En el paciente se detecta una incapacidad de diferenciar lo esencial de lo superfluo y en algunas ocasiones trata de evadir detalles de la realidad para evitar frustraciones y devaluación por lo que utiliza una negación hipomaníaca.

El puede percibir y planear adecuadamente los aspectos prácticos pero la falta de seguridad en sí mismo y el temor a percibir la realidad frustrante lo obligan a ser cauteloso y no utilizar esta capacidad para logros positivos; además las respuestas ante los estímulos indi-

can una meticulosidad que se manifiesta en una constricción de la persona.

En el proceso lógico del pensamiento no se detectan alteraciones y en el análisis de su contenido observamos flexibilidad.

Su vida afectiva es de tipo extratensivo o sea que el Sujeto depende de los estímulos externos para normar su conducta; existe represión emocional que impide dar una respuesta más adecuada.

Su recurso de control se encuentra bastante disminuído estando actualmente gobernado por las exigencias de sus impulsos que necesitan inmediata gratificación sin embargo no vive esta impulsividad debido a la constricción existente en el Sujeto; existe en él la tendencia a controlar la expresión emocional; sin embargo actúa y siente las demandas sociales de una situación pero dicha constricción no da lugar a respuestas.

En el área sexual se encuentran procesos inhibitorios o de represión, existiendo temor a la castración manifestándose en energía angustiante siendo manejada ésta intelectualmente. Se detectan también sentimientos de culpa en torno a las relaciones sexuales.

La falta de una adecuada integración de sí mismo afectan en la actualidad al paciente viéndose en la -- necesidad de recurrir con gran frecuencia a la droga para facilitar la salida de agresión y encontrar en este estado el acercamiento a los objetos que no fueron introyectados adecuadamente durante su infancia.

Sus relaciones interpersonales son interferidas por su agresión incapacitándolo para que su capacidad empática fluya libremente.

La figura materna es percibida en forma parcial; se obtienen muy pocos datos acerca de ella; además aparentemente esta figura es sumamente amenazante despojándose de toda su agresión a través de una negación.

La figura paterna es percibida como dominante, fría, alejada; con la que el paciente se relaciona poco. Se detecta en las pruebas una formación reactiva dirigida a la figura de autoridad.

Los mecanismos de defensa que se perciben en -- las pruebas son de negación, represión y formación reactiva.

No se detectan datos sólidos que nos hagan pensar en la existencia de un daño orgánico; sin embargo to-

mando en cuenta que desde hace cuatro años hay ingestión de drogas podemos concluir que en caso de existir se encuentra bien compensado.

IMPRESION DIAGNOSTICA:

Los resultados obtenidos en las pruebas nos indican:

10.- Fuertes sentimientos de culpa dirigidos a sí mismo y hacia las figuras de autoridad que lo llevan a una depresión neurótica.

20.- Su depresión se acentúa a consecuencia de su conducta tóxica.

30.- Lo anterior sobre una estructura caracterológica obsesiva y una constricción en su persona, que le impiden dar una respuesta adecuada ante las exigencias -- del medio ambiente.

40.- Su autoestima es baja y sus ambiciones intelectuales se encuentran disminuidas debido a su depresión; no obstante existen deseos de superación que nos -- hacen pensar en un pronóstico favorable.

La edad en que este joven se encuentra, es característica de crisis y confusiones, descritas en apartados anteriores, observando por lo tanto que la influencia

de la familia es de gran importancia en esta etapa. Cuando las relaciones afectivas familiares son tan alejadas y los padres no les dan la importancia debida; el adolescente trata de acercarse a objetos satisfactorios que le ayuden a superar estos estados de angustia propios de la --- edad, en este caso el recurrir a la droga, proporciona al sujeto estados momentáneos de placer y alejamiento de la realidad.

La información que pueda ser llevada adecuadamente en torno a las necesidades del adolescente, acerca de la actitud de tolerancia, adaptación y confianza que los padres y la familia deben proporcionar en este período importante de la vida, será en todos aspectos de gran utilidad, para el joven, su familia y la sociedad en general, cubriendo otro aspecto que nos llevará a una adecuada psicoprofilaxis familiar.

CASO REPRESENTATIVO No. 3

NOMBRE: A. L. A.

SEXO: FEMENINO

ESCOLARIDAD: 3o. DE JARDIN DE NIÑOS

EDAD: 6 AÑOS 15 DIAS

FECHA DE APLICACION: 1o. DE SEPTIEMBRE AL 3 DE OCTUBRE DE 1972.

MOTIVO DE CONSULTA:

La paciente es remitida a pruebas psicológicas_ por el colegio al cual va a ingresar; ahí se le aplica el Test A B C y se detecta dificultad al copiar las le--- tras, haciéndolo en espejo; además se observa que la niña aparentemente no oye o no entiende lo que escucha. La -- madre de la paciente agrega que ésta se muestra con falta de ganas para ejecutar actividades que le causen esfuer-- zo.

DATOS PERSONALES:

Hija única adoptiva desconociéndose los antecedentes relacionados con los verdaderos padres.

Las condiciones en que se realiza el parto al -- parecer fueron normales, siendo atendida la madre en el -- H. Muguenza.

El desarrollo en general aparentemente es nor-- mal. Padece las enfermedades de la infancia superándolas

adecuadamente, sólo cuando sufre tosferina se ven en la necesidad de internarla teniéndola con oxígeno tres días.

BREVE HISTORIA FAMILIAR

PADRE ADOPTIVO:

El segundo de una familia de tres hijos, no ha habido ninguna entrevista con él, la paciente dice que es muy bueno y lo quiere mucho. Se dedica al trabajo de oficina, desempeñando el puesto de jefe de ventas en una empresa.

MADRE ADOPTIVA:

Durante la primera entrevista tenida con la madre, ésta se concreta a exponer el problema por el cual la niña fué sometida a pruebas psicológicas.

La apariencia de la madre es agradable y muestra una edad menor a la cronológica, cuenta con estudios de secretariado e inglés; demuestra una cultura regular y se ha interesado mucho en el problema de la hija, dedicándose a leer últimamente algunos libros sobre psicología infantil.

Cuenta en la actualidad con quince años de matrimonio; la falta de ovulación le impide procrear, decidiendo adoptar un hijo a los siete años de casados siendo

Éste la paciente referida aquí. Nos dice que tanto ella como su esposo estaban de acuerdo con la adopción y que nunca han tenido dificultades entre ellos.

En subsiguientes entrevistas la madre se interesa mucho en saber el C.I. de la paciente y en la segunda ocasión que se va a entrevistar a la niña, la madre pide unos minutos y pregunta si se le va a decir a la paciente que es adoptiva, a lo cual se le contesta negativamente.

A pesar del esfuerzo por reunir más datos ----- acerca de la vida conyugal y familiar, resulta imposible, concretándose a decir que sus relaciones son buenas.

Al finalizar la aplicación de las pruebas y con el fin de corroborar algunos datos detectados, se cita a la madre y a base de preguntas me dice que ella siente -- más identificación con la niña y la quiere hacer "a su -- modo". En cuanto a su esposo, me dice que quisiera fuera de otro modo, se siente sola y no encuentra en él compañerismo, ni lo siente a su altura intelectualmente, lo advierte en sus conversaciones, es inseguro, inmaduro, cuando debe tomar una decisión se apoya mucho en ella, "como que quiere que yo decida".

La madre agrega que se siente mejor cuando asiste a una reunión sola que con su esposo. Considera que tiene muchos traumas y últimamente ha estado muy irritable por problemas en la oficina; piensa que él no quiere dejarla avanzar.

OBSERVACIONES:

Durante la primera entrevista la paciente se -- mostró inhibida, disminuyendo esta actitud al transcurso de la misma, mostrándose luego cooperadora. Ejecutó normalmente las ordenes dadas pudiéndose obtener dibujos y -- logrando que la niña escribiera algunas letras comprobándose que en ocasiones copia en espejo. Las entrevistas -- siguientes fueron satisfactorias, durante el juego se estableció buen rapport, mostrando inquietud y algunas veces falta de entusiasmo durante la aplicación de pruebas.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS:

La escala de inteligencia nos indica que actualmente la paciente tiene un rendimiento de:

ESCALA VERBAL	85 NORMAL
ESCALA DE EJECUCION	101 NORMAL
ESCALA TOTAL	92 NORMAL

Es posible que exista un C.I. de normal brillantes a nivel premórbido.

Se encontró que la escala de ejecución es más alta que la verbal lo que nos indica un índice considerable de neuroticidad, existe la capacidad de relacionarse con el ambiente apegándose a los objetos, habiendo una incapacidad para establecer relaciones por medio del lenguaje.

Se observó que existe un área sobresaliente siendo coordinación motora. La capacidad de juicio se encuentra normal, la capacidad de atención cuando no es necesario ningún esfuerzo, es normal, existe buena capacidad de abstracción.

El vocabulario se encuentra afectado por factores emocionales, lo que ocasiona una dificultad para expresarse normalmente; no existe una motivación adecuada para utilizar el lenguaje.

Resultados de Frostig: Desarrollo de la Percepción Visual.

Test I: Coordinación visomotriz.

Obtiene una edad perceptual de 8 años 6 meses.

Test II: Figura Fondo:

Obtiene una edad perceptual de 5 años 3 meses.

Test III: Constancia de Forma.

En esta área trabaja con una edad perceptual de 5 años.

Test IV: Posición en el Espacio.

Obtiene una edad perceptual de 6 años.

Test V: Relaciones Espaciales.

Obtiene una edad perceptual de 6 años.

En figura fondo se observa una dificultad para percibir figuras geométricas incrustadas sobre un fondo indefinido.

En constancia de forma existe una dificultad -- para discriminar figuras geométricas cuando son presentadas en serie variadas, texturas y posición en el espacio. Deduciendo de esto, la incapacidad que presenta la paciente de mantener la forma y posición de algunas letras.

En coordinación visomotriz y Posición en el Espacio la paciente actúa sobrecompensando las áreas deficientes obteniendo una edad perceptual mayor en relación a su edad.

Según se detecta la paciente posee buena capacidad integrativa; los resultados obtenidos en la figura -- humana fueron los esperados conforme a su edad.

Su creatividad e imaginación se encuentran disminuidas, considerando que cuenta con un gran potencial - que puede ser encauzado mediante la psicoterapia.

Su capacidad intelectual está interferida por - malas relaciones objetales pudiendo rendir conforme a un C.I. de Normal Brillante. Se detecta ligera organicidad, pasando esto inadvertido, si existiera una buena relación objetal, consideramos que es necesario someterla a un Estudio Neurológico.

Su impulsividad está muy reprimida contando con su Superyó bastante rígido. El impulso agresivo funciona activamente a nivel anal y uretral contra las figuras de autoridad.

En el área sexual se observa que la etapa edípica no ha sido resuelta adecuadamente observándose que --- existe una dificultad para introjectar las figuras de --- autoridad, manifestando una confusión de roles, percibiendo ambas figuras como ambivalentes.

Ella se encuentra en franca complacencia con la madre, sintiéndose aliada a ella pero a la vez queriendo serlo del padre, la niña siente que es manejada por la -- madre para abandonar al padre, percibiendo a ésta con --- agresión y rechazo.

Existe dificultad para percibir al padre como agresivo, existiendo ambivalencia, éste huye, se va, se retira, es abandonado por la madre y la hija; la paciente le adjudica a la figura paterna símbolos fálicos para --- compensar su derrota, es percibido también como agresivo oral.

Hay una amenaza a la integridad yoica debido a los problemas afectivos que se están suscitando en la familia. Es probable que exista la fantasía en la paciente de su desaparición para lograr la unión entre los padres. Al mismo tiempo la paciente sabe que es adoptada, pero en su fantasía aparece que otro niño es el adoptado, así como la existencia de dos papás y dos mamás.

Se usan los mecanismos de negación, racionalización, desplazamiento, presentando a la vez reacciones fóbicas; existen rasgos marcados de depresión.

Impresión Diagnóstica: Existe mala relación -- objetal, detectándose a la vez rasgos marcados de neuroticidad y depresión. Es necesario someter a la paciente a Entrenamiento Perceptual para mejorar sus áreas deficientes.

Observemos en el anterior estudio como la madre ha tratado de ser la figura principal en la vida afectiva

de la hija, estableciendo una barrera entre esta pareja y el padre, ocasionándose en la paciente las alteraciones detectadas.

Las relaciones afectivas existentes en la pareja matrimonial, deben ser tratadas en psicoterapia, para lograrse en esta forma resultados satisfactorios en el tratamiento individual de la paciente.

La orientación recibida por la madre en el momento oportuno, ayudó considerablemente a que la paciente fuera a superar algunas deficiencias perceptuales, que hubieran ocasionado fracaso escolar.

Todas las etapas del desarrollo en general de la personalidad presentan características importantes, positivas y negativas, obteniendo la superación adecuada en el medio familiar, siendo éste el que influye directamente en la formación individual; considerando de importancia al abordar este estudio, el establecer un aspecto estructural en la forma de abordar la Psicoprofilaxis Familiar, siendo ésta primeramente la formación familiar, logrando que la Higiene Mental actúe eficazmente en las relaciones preconjugales, despertando conciencia a un nivel superficial de la responsabilidad que implica el formar una familia, continuando con la formación afectiva

del individuo en relación con el ambiente familiar.

Los casos representativos del presente estudio ejemplifican la fuerza formativa del núcleo familiar en diferentes etapas del desarrollo.

En el Caso No. 1, nos muestra como las exigencias familiares o escolares o sociales, pueden alterar el funcionamiento del individuo cuando éste no puede lograr el éxito adecuado; la familia ha de brindar en estos casos el apoyo que el individuo necesita logrando mantener su autoconcepto estable, evitando que se llegue a la devaluación personal.

El 2o. caso, nos ayudará a meditar en la importancia del adolescente; considerando ante los cambios físicos y emocionales surge amenazante la inestabilidad social de nuestra época, produciéndose en el individuo gran angustia; ante estos peligros, el núcleo familiar ha de proporcionar ayuda y seguridad, para evitar en lo posible mantener al adolescente firme ante las amenazas exteriores, la familia ha de mantener su equilibrio e integridad, cumpliendo efectivamente su función protectora.

Observemos en el caso No. 3 como la dinámica -- que puede presentarse en la interacción de la pareja ma--

rimonial, puede influir directa o indirectamente en los descendientes. Dicho estudio nos revela como las malas o superficiales relaciones en la pareja conyugal, son percibidas por el niño, buscando éste, unirse al más fuerte y así mantenerse segura su integridad o adoptando una actitud inconsciente de ambivalencia, ocasionándose o evidenciándose algunos factores que alteren su funcionamiento personal.

Toda la ayuda que el Psicólogo Social pueda brindar en torno a los aspectos anteriores y en general a los demás puntos tratados, ayudará a ir estableciendo las bases profundas de la Psicoprofilaxis Familiar, contribuyendo a la formación de núcleos familiares estables e integrados, repercutiendo estos beneficios en la personalidad individual.

CAPITULO SEXTO

CONCLUSIONES.

Nuestro tema ha llevado como finalidad exponer en forma genérica y dimensional la intervención y función de la familia en diferentes edades evolutivas del individuo, tratando de observar modelos dinámicos idealmente aceptados estableciendo sobre estos conceptos las bases fundamentales de la Psicoprofilaxis en las Relaciones Familiares.

La Relación Preconyugal ha de ser objeto de especial interés para todos aquellos profesionales interesados en la Psicología Preventiva de las Relaciones Familiares, ya que es, en este período de la vida individual donde se puede evitar gran número de dificultades que sobrevengan posteriormente llegando en ocasiones a desintegrar el núcleo familiar. Los factores que intervienen en las relaciones prematrimoniales, han de ser para la Salud Mental logros positivos donde se cimentará adecuadamente la vida familiar y sus relaciones. La Madurez Emocional, Intereses y Actitudes Semejantes, Creencias Religiosas, Educación y Cultura, Sexo, Relación Paterno Filial y El Amor, son factores que actuando armónicamente desempeñan papeles importantes en la formación familiar, de donde resulta importante que éstos sean

tratados y considerados en toda relación preconyugal.

Al observar la función de los Roles Sociales -- hemos advertido su importancia, indicándonos éstos la --- forma en que la personalidad sin dejar de ser esencial--- mente la misma trata de lograr una adecuada adaptación - en las diferentes funciones a cumplir, actuando en forma diferente en el trabajo, hogar, relaciones sociales y --- religiosas etc.; todo este proceso adaptativo origina -- algunas veces conflictos en la personalidad interna no - logrando ésta adaptar sus formas específicas de actuación con el fin de armonizar en los diferentes Roles Sociales_ siendo en estos casos donde debe intervenir la Higiene -- Mental con el fin de exponer en forma clara, lo que una - sociedad espera del individuo.

El orientar adecuadamente a aquellos grupos --- sociales de cuyo buen funcionamiento depende la estabi- lidad individual y social es en nuestros días necesario, ya que el éxito o fracaso en las formas de adaptación -- dependen en gran parte del apoyo que dicho grupo ha brin- dado al individuo y la medida en que este grupo ha con--- tribuido proporcionándole Seguridad Emocional, factor -- que juega un importante papel en el proceso adaptativo -- de las funciones internas y externas de la personalidad.

La formación de valores en el Ser humano comienza dentro del grupo familiar; es dentro de éste donde el individuo adquiere gradualmente su identidad personal es por ello que la función de la familia ha sido estudiada bajo dos aspectos fundamentales: Biológica y Psicológicamente. La primera concepción nos habla de la función del grupo familiar de perpetuar la especie y contribuir en forma afectiva a su cuidado y educación; el segundo concepto nos habla de la capacidad para proporcionar a todos y cada uno de los miembros el apoyo afectivo necesario durante su formación.

Es de suma importancia la formación adecuada del núcleo familiar, por considerar que es aquí donde el individuo modela su personalidad, siendo necesario que el Ser humano reciba desde antes del nacimiento todos los cuidados y atenciones necesarios. La actitud del padre y de la madre han de tener ante la concepción y el parto implicaciones distintas dado su naturaleza biológica, pero en ambos debe existir algo en común, la actitud positiva ante este acontecimiento, siendo los programas de Salud Mental en la Vida Familiar los que pueden contribuir en algunos casos a lograr dicha actitud.

Los primeros meses y años de vida del recién --
nacido han constituido fuente inagotable de estudios y --
observaciones, resaltando su importancia. Durante este -
período el Ser humano es totalmente dependiente de la ---
figura materna, persona singularmente apta para proporcio-
narle los cuidados que el infante requiere, ya que estas_
primeras relaciones son la base fundamental de la Salud -
Mental Individual, por lo que al concluir el presente te-
ma resaltamos la importancia de establecer programas ade-
cuados de orientación materno-infantil; sin dejar de to--
mar en cuenta que las fuerzas del ambiente familiar dejan
sentir su influencia sobre la relación madre-hijo, no ---
siendo auténtica su actuación sino estando determinadas -
por las actitudes positivas o negativas de los miembros -
de la familia especialmente el padre.

El papel que desempeña el padre durante los -
primeros días del nacido, ha de ser sí no una función in-
dispensable, si al menos indirecta, ya que la madre reci-
be o debiera recibir apoyo, seguridad y protección aspec-
tos necesarios para brindar al hijo el afecto requerido.-
Con el transcurso del tiempo la función indirecta del ---
padre irá convirtiéndose más directa sin dejar de dismi-
nuir la primera, es decir, mantenerse junto a la madre --

proporcionándole el afecto necesario indispensable en toda integración familiar.

La Seguridad Emocional es una necesidad básica que ha de ser transmitida dentro del ambiente familiar - para ello es necesario que este ambiente sea propicio y - adecuado, siendo la relación afectuosa entre sus padres - y la que estos manifiesten a sus hijos lo que contribuirá a la satisfacción de dicha necesidad. Desde el momento - de nacer se transmite dicha seguridad a través de todas - aquellas actitudes positivas que los padres manifiesten - al pequeño, el tomarlo en brazos, la forma de alimentarlo, acariciarlo, etc.

Las causas que determinan la desintegración del núcleo familiar son innumerables, perjudicando en algunos casos a los descendientes, sobre todo en lo que se refiere a la adquisición de Seguridad Emocional; al considerar esta afirmación nos damos cuenta una vez más de la importancia que guarda el establecer una Psicoprofilaxis Familiar que ayude a prevenir las causas de desarmonía familiar.

Al prestar atención especial a la edad pre-escolar y escolar del niño hemos observado, como éste, cuando

las condiciones de desarrollo han sido favorables, adquiere una flexibilidad característica, estando en disposición de formar su autoconcepto, dejando atrás aquellos factores que determinaban la inmadurez del niño, tales como la independencia materna o el relacionarse íntimamente con un objeto satisfactorio, haciendo frente a un nuevo cambio en su vida al ingresar a la escuela.

Importante es afirmar que el jardín de niños prepara positivamente e influye determinantemente en el desarrollo de Seguridad Emocional, sin embargo es necesario hacer énfasis lo benéfico que resultaría establecer en estas instituciones un método de trabajo especial que ayude a desarrollar en el niño ciertas habilidades manuales, visuales, auditivas, táctiles, etc. que lo capacitarán a superar dificultades que el medio escolar le depara.

Es necesario que al ingresar a la escuela los padres y maestros establezcan severa vigilancia pues existen diversas causas que originan el fracaso ante las nuevas experiencias ocasionando en el infante una distorsión de sí mismo que en ese momento empezaba a tener significación; siendo otra función importante de la Psicoprofilaxis Familiar, ya que dentro del ambiente familiar puede repercutir el fracaso escolar del niño.

La adolescencia considerada como una dura y --- crucial etapa del desarrollo personal del individuo pre-- senta cambios y características específicas sobre los --- cuales surge la personalidad adulta; ante estos cambios - físicos y emocionales surge amenazante la inestabilidad - social de nuestra época siendo un factor generador de --- angustia en el adolescente, ante estos peligros el núcleo familiar debe surgir como ayuda inquebrantable y fuente - de seguridad, siendo necesario que la familia mantenga -- su equilibrio y cumpla en esta forma su función protecto-- ra, reafirmando la importancia de que es objeto el lograr una adecuada Higiene Mental en las Relaciones Familiares.

Todos aquellos esfuerzos encaminados a orien--- tar e informar a nivel superficial la importancia de una adecuada formación familiar y desarrollo individual, no - lograrán en algunos casos los resultados esperados, en-- contrándonos en variadas ocasiones con perturbaciones --- psíquicas que alteran el funcionamiento familiar. Consi-- derando sólo algunas de estas formas, hicimos notar que - la pareja matrimonial al no encontrar adecuada complemen-- tación sexual o lograr en sus intereses sociales y afec-- tivos, participar armoniosamente en la autoridad y divi-- sión del trabajo, alterando sin lugar a dudas el equili--

brio de la vida familiar, influyendo esta desorganización en la vida psíquica de los hijos.

Existen dos elementos básicos que se presentan en el conflicto familiar, siendo éstos la Falta de reciprocidad en las satisfacciones y el Conflicto existente en la personalidad individual.

Las alteraciones psíquicas que presenta la conducta materna influyen determinadamente en la vida afectiva del individuo, estando esta relación condicionada tanto a la estructura personal interna de la madre como a todos aquellos factores externos que influyen en el rol maternal, por lo que podemos deducir que no existe una verdadera autonomía en la actuación materna. En torno a estos conceptos se han establecido algunas formas de conducta alterada, siendo éstas: La actitud materna inadecuada, la ausencia de esta figura o el rechazo materno que puede observarse en forma específica o inespecífica.

La conducta del padre puede estar influida por una variedad de factores siendo los motivos psicológicos del rechazo paterno, específico o inespecífico, teniendo el primero, una significación especial del niño en particular; en cuanto al segundo, lo constituyen factores incidentales.

Aquellos factores que puedan alterar las relaciones familiares habrán de ser objeto de especial interés de parte de todos aquellos profesionales interesados en establecer programas especiales de Psicoprofilaxis en las Relaciones Familiares, logrando en esta forma atacar todos aquellos aspectos que han alterado profundamente -- la Relación Familiar, tratando de encauzarlo al campo de la Psicoterapia.

Esperamos que el presente estudio cumpla con -- la finalidad trazada, despertando conciencia de la necesidad que existe en llevar orientación clara, precisa y profunda a los núcleos familiares, evitando su desintegración, influyendo en forma positiva en la formación individual,

B I B L I O G R A F I A

- Ackerman Nathan W.
Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares.
Buenos Aires: Editorial Hormé, 1971.
- Allport Gordon W.
Psicología de la Personalidad.
Buenos Aires: Edit. Paidós, 1965.
- Bergler Edmund.
Infortunio Matrimonial y Divorcio.
Buenos Aires: Edit. Hormé, 1964.
- Carroll Herbert A.
Higiene Mental.
México: Compañía Editorial Continental, 1970.
- Erikson Erik H.
Infancia Y Sociedad.
Buenos Aires: Edit. Hormé, 1966.
- Fornari Franco
La Vida Afectiva Originaria del Niño.
Madrid: Ediciones Fax, 1966.
- Fromm Erich
El Arte de Amar.
Buenos Aires: Edit. Paidós, 1970.
- Isambert A.
Tu Hijo Crece.
Madrid: Ediciones Daimón, 1963.
- Ilg Frances L. y Ames L. Bates.
La Conducta del Niño.
Buenos Aires: Editorial Psique, 1964.
- Kanner Leo
En Defensa de las Madres.
Buenos Aires: Ediciones Hormé, 1961.
- Klineberg Otto.
Psicología Social.
México: Fondo de Cultura Económica, 1964.

- Langer Marie.
Maternidad y Sexo.
Buenos Aires: Editorial Paidós, 1964.
- LeShan Eda.
Relación Padre-Hijo-Maestro.
México: Edit. Fax, 1969.
- Ponce Aníbal
Psicología de la Adolescencia.
México: Edit. UTEHA, 1970.
- Porot M.
El Niño y su Familia.
Barcelona: Edit. Luis Miracle, S.A., 1967.
- Spitz René.
El Primer Año de Vida del Niño.
Madrid: Edit. Aguilar, 1970.
- Stern William.
Psicología General.
Buenos Aires: Edit. Paidós, 1962,
- Winnicott D. W.
La Familia y el Desarrollo del Individuo.
Buenos Aires: Ediciones Hormé, 1967.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) *Otto Klineberg Otto. Psicología Social.*
- (2) *Erick From. El Arte de Amar.*
- (3) *Idem.*
- (4) *Idem.*
- (5) *Idem.*
- (6) *Ackerman. Diagnóstico y Tratamiento de las Enfermedades Mentales.*
- (7) *Idem.*
- (8) *Idem.*
- (9) *Isambert. Tu Hijo Crece.*
- (10) *Idem.*
- (11) *Ackerman. Diagnóstico y Tratamiento de las Enfermedades Mentales.*
- (12) *Idem.*
- (13) *Idem.*
- (14) *Marie Langer. Maternidad y Sexo.*
- (15) *Isambert A. Tu Hijo Crece.*
- (16) *Lemkau. Higiene Mental.*
- (17) *Idem.*
- (18) *Idem.*
- (19) *Spitz, René. El Primer Año de Vida del Niño.*
- (20) *Idem.*
- (21) *Idem.*
- (22) *Idem.*
- (23) *Idem.*

- (24) Winnicott
La Familia y su Influencia
en el Desarrollo del
Individuo.
- (25) Dr. M. Porot
La Familia y el Niño.
- (26) Idem.
- (27) A. Gessell.
El Niño de uno a cinco años.
- (28) Ponce.
Psicología del Adolescente.
- (29) Ackerman.
Diagnóstico y Tratamiento de
las Relaciones Familiares.
- (30) Winnicott.
La Influencia de la Familia.
en el Desarrollo del
Individuo.
- (31) Ackerman
Diagnóstico y Tratamiento de
las Relaciones Familiares.
- (32) Idem.
- (33) Idem.

